Приложение №2

К Основной общеобразовательной программе

– образовательной программе

дошкольного образования

МДОУ « Речкаловский детский сад»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ « РЕЧКАЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Составил :воспитатель Грошева И.П.

2018-2019 учебный год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..................................................................................................................................................................................... 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………………………………………. .4

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………………………………………………….. 9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………………………………………………………….... 18

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА……………………………………………………………………….… 22

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………………………………………………………… 23

1. **Введение**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Речкаловский детский сад» в первой младшей группе (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I :

1. в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2016г).

• во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

**Целью Программы является:**

-проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста с 2 лет до 3 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**В Программе определены следующие разделы**: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в группе, в детском саду.

**2.Планируемые результаты**

**I часть, основная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. .

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Целевые ориентиры в раннем возрасте(2-3 года)***

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**II часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагог пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Для выяснения потребностей родителей педагог использовала анкетирование родителей воспитанников посещающих группу. На основе анализа опроса определила, что приоритет у родителей характеризуется стремлением сохранить свою самобытность, познакомить детей со своей культурой и историей, воспитать гордость за родной край и любовь к своей Родине. Исходя из этого, выбрала образовательную программу с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» разработанную Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

Данная образовательная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).Формируемая часть Программы участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества Необходимость введения в курс дошкольного образования программы **«Мы живем на Урале»[[1]](#footnote-1)** продиктована уникальностью региона, в котором мы проживаем, природно-климатическими условиями Среднего Урала. Длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

**Цели и задачи реализации программы с детьми первой младшей группы ( 2- 3 года )**

**Формируемая часть**

**Программа «Мы живем на Урале»**

Цели*:*

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра,

составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

**Целевой раздел (см. стр 17 – 21 образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.).**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты

различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе, Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития .

**3.Содержание образования**

Реализация содержания образования организовано через работу консультационного пункта.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в группе и в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

**Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие.**

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

* дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры;
* дальнейшего развития самообслуживания.

***В сфере развития общения с взрослым.***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

***В сфере развития игры***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

***В сфере социального и эмоционального развития***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду , учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дня , не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

***Для детей от 2 лет до 3 лет*** **см. стр.46,47,48,50,54,59, игровая деятельность стр.253 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика – Синтез, 2016г.**

**Содержание образовательной области познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.**.**

***Для детей от 2 лет до 3 лет*** **см. *стр.63,65,72,77,79,83 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика – Синтез, 2016г.***

**Содержание образовательной области речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни**;**

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.**.**

***Для детей от 2 лет до 3 лет*** **см. стр.91-93,99, список литературы для детей стр.279 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика – Синтез, 2016г*.***

**Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят

с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду,

органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

***Для детей от 2 лет до 3 лет*** **см. стр.101,102,103,107,120,123, развлечения и праздники стр.275, музыкальный репертуар стр. 289-292 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика – Синтез, 2016г.**

**Содержание образовательной области Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений группы, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

***Для детей от 2 лет до 3 лет*** **(см.  *стр.129,132,основные движения стр.306, подвижные игры стр.253 комплексной* образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика – Синтез, 2016г.**

***Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений***

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на ма­териале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто­примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стре­мится выразить позитивное отношение к пожилым жителям го­рода и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой де­ятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, по­садке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить не­которые социальные проблемы.

*- ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

*- ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

**II часть формируемая участниками образовательных отношений.**

***Содержание образования соответствует содержательному разделу образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65.***

**4.Тематическое планирование.**

**Комплексно-тематического планирование работы с детьми первой младшей группы (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| 1. Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | 1-15 сентября | Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ  мониторинг |
| 2. Осень  1- сезонные изменения  2- овощи  3- ягоды, грибы  4- домашние животные и птицы  5- звери и птицы леса | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 15 сентября-20 октября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества |
| 3. Я в мире человек  1- части тела  2- моя семья | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | 21-30 октября | Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа» |
| 4. Мой дом  1- мебель, посуда  2- дом, улица | Дом, мебель, посуда. Познакомить детей с родной деревней. Объекты родной деревни (улица, дом, больница, магазин) | 1 ноября-15 ноября | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского творчества. |
| 5. Транспорт. Профессии.  1- транспорт  2- профессии | Знакомить с транспортом, «деревенскими» профессиями (врач, продавец, тракторист, шофер) | 16 ноября-5 декабря | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества |
| 6. Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 6 декабря-30 декабря | Новогодний утренник |
| 7.Зима  1- сезонные изменения  2- одежда людей  3- домашние животные и птицы  4- лесные звери зимой | Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 11 января-10 февраля | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества |
| 8. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. | 11 февраля-7 марта | Мамин праздник |
| 9. Народная игрушка  1- игрушки  2-песенки, потешки | Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при  организации всех видов детской деятельности. | 9-20 марта | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| 10.Весна  1- сезонные изменения  2- овощи  3- фрукты  4- домашние животные и птицы  5- звери и птицы леса | Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной. | 21 марта-30 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 11. Лето  1- сезонные изменения, растения  2- животные, животные жарких стран | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | 1-31 мая  15- 30 мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ  Мониторинг |

***Для детей от 2 до 3 лет*** **см. *стр.259 комплексной*  образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание – М: Мозаика – Синтез, 2016г.**

**Перечень основных занятий на месяц в 1 младшей группе в соответствием с Сан ПиН ,рекомендуется проводить 10 занятий в неделю продолжительностью 10 минут.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Количество образовательной деятельности | | |
| неделя | месяц | Периодичность и  длительность занятия в (мин) |
| Физическая культура | 3 занятия | 12 занятий | 3 раза в неделю 9.25-9.35 (10мин) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Музыка | 2 занятия | 8 занятий | 2 раза в неделю 9.25-9.35 (10мин) |
|  |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 занятие | 4 занятия | 1 раз в неделю 15.30-15.40 (10 мин) |
|  |  |  |  |
| Развитие речи | 1 занятие | 4 занятия | 1 раз в неделю 15.30-15.40 (10 мин) |
|  |  |  |  |
| ФЭМП | 1 занятие | 4 занятия | 1 раз в неделю 15.30-15.40(10 мин) |
|  |  |  |  |
| Рисование, аппликация | 1 занятие | 4 занятия | Рисование 1 раз в неделю, аппликация 1 раз в 2 недели  15.30-15.40 (10 мин) |
|  |  |  |  |
| Лепка | 0,5 | 2 занятия | Лепка 1 раз в 2 недели15.30-15.40 (10 мин) |
| Конструирование | 0,5 | 2 занятия | конструирование1 раз в2 недели (10 мин) |
| Утренняя гимнастика | Первая младшая | ежедневно | 8.15-8.18 (3 мин) |
| Комплекс закаливающих процедур | Первая младшая | ежедневно | 15.00-15.05 (5 мин) |
| Гигиенические процедуры | Первая младшая | ежедневно | Перед приемом пищи  После туалета |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Первая младшая | ежедневно | В течении всего рабочего дня |
| Чтение художественной литературы | Первая младшая | ежедневно | Перед сном |
| Дежурство | Первая младшая | ежедневно | Утром, днем, вечером |
| Прогулки | Первая младшая | ежедневно | Утром ,вечером не менее 4 часов |
| Игра | Первая младшая | ежедневно | В течении всего рабочего дня |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках развития) | Первая младшая | ежедневно | В свободное от занятий время |

**5.Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса**

**в первой младшей группе (2-3года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели\ виды деятельности** | | **занятия** | **Индивидуальная работа** | | | | | **наблюдения** | **Воспитание к.г. навыков** | **беседы** | **Чтение худож. литературы** | **Исследовательская деятельность** | **Игровая деятельность** | | | | | **конструирование** | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | **Изобразительная деятельность** | **Театрализованная деятельность** | **Слушанье музыки** | | **Праздники/развлечения** |
| **ФЭМП** | **развитие речи** | **изобразительная деятельность** | **Развитие движений** | **музыка** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Настольно-печатные игры** | **Подвижные игры** | **Строительные игры** |
| **понедельник** | **I половина дня** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **II половина дня** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | |  |
| **вторник** | **I половина дня** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | |  |
| **II половина дня** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | |  |
| **среда** | **I половина дня** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **II половина дня** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | |  |  |
| **четверг** | **I половина дня** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | |  |  |
| **II половина дня** | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | | **+** |  |
| **пятница** | **I половина дня** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | |  |  |
| **II половина дня** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | |  | **+** |

**\* - занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри расписание образовательных предложений (занятий)для первой младшей группы .**

**Литература**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).
* Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

**6. Методическое обеспечение Программы**

**(используемая педагогом для календарного планирования )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания | (печатный / электронный) | № используемый при планировании ОП |
|  | **Ознакомление с окружающим** | «Ознакомление с окружающим миром «О.В.Дыбина 2012 | печатный | 4 |
| «Детская безопасность»В.А.Шапунова 2004 | электронный | 5 |
| А .В .Аджи «Конспекты интегрированных занятий » -2000г. | печатный | 6 |
| Конспекты занятий по программе »От рождения до школы»(мл .гр) | электронный | 7 |
| «Из чего сделаны предметы» О.В.Дыбина2004  «Развитие игровой деятельности, младшая группа»-Москва 2015  «Игровая деятельность»А.Ф.Губанова  «С чего начинается Родина» Л.А.Кондрыкинская 2003 | печатный | 8 |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Мозаика-синтез Москва 2016г | печатный | 9 |
| О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва-2006 | печатный | 10 |
| «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева Москва-2010г | печатный | 11 |
| «Детям о природе» М.В.Лучич Москва-1989 | печатный | 12 |
| «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий  (2- 3) О.В.Дыбина 2016г | печатный | 13 |
| «Познавательное развитие детей »Методическое пособие Москва-2016  «Формирование элементарных математических представлений»И.А.Пономарева,В.А.Позина Моска 2015 | печатный | 14 |
|  | - Развитие речи | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» -2010г | печатный | 15 |
| Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (с детьми 2-4лет)- 2016г. | печатный | 16 |
| В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада»- 2013г. | печатный | 17 |
| Книга для чтения в детском саду и дома Гербова В.ВМосква ОНИКС- 2017г | печатный | 18 |
| Развивающие занятия с детьми 2-3 летЛ.В.Парамонова 2008 | печатный | 19 |
| «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максаков Москва-2006г | печатный | 20 |
| «Развитие речи дошкольника» Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева,А.В.Соболева Екатеринбрг-2000 | печатный | 21 |
| «Занятия по развитию речи» в младшей группе детского сада В.В.Гербова Москва -2012 | печатный | 22 |
| «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» первая младшая группа Затулина Г.Я Москва-2017г | печатный | 23 |
| «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» вторая младшая группа Затулина Г.Я Москва-2017г | печатный | 24 |
| Приобщение к художественной литературе» В.В.Гербова 2006 | печатный | 25 |
|  |  | В.В. Гербова «Розвитие речи 2-3года» Мозаика-синтез Москва 2016 | печатный | 26 |
| В.В. Гербова «Розвитие речи 3-4года» Мозаика-синтез Москва 2016 | печатный | 27 |
| «Хрестоматия по детской литературе» Москва 2000 | печатный | 28 |
| « Развитие речи при ознакомлении с природой» М.А.Поваляева | печатный | 29 |
|  | печатный | 30 |
|  | - Рисование; | Т.Н.Доронова «Развитие детей от 2 до 3 лет в изобразительной деятельности», 2016г. | печатный | 31 |
| Г.С.Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программы, конспекты) младшая группа, 2016г | печатный | 32 |
| Т.С.Комарова «Цвет в детском изобразительном творчестве»,2017г | печатный | 33 |
| Н.Б.Рябко «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника(Бумажная пластика), 2007г. | печатный | 34 |
| Конспекты занятий в младшей группе детского сада ИЗО ВолчковаВ.Н,Степанова Н.В Воронеж-2006 г | печатный | 35 |
| «Учимся рисовать» Г.П.Есафьева Ярославль-2006 | печатный | 36 |
| Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» Москва-синтез Москва 2016г.»Детское худ.творчество» | печатный | 37 |
| **-** Лепка; |  | печатный | 38 |
| , |  | 39 |
| Н.Б.Холезова «Декоративная лепка в детском саду»2015г. |  | 40 |
| **-** Аппликация | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»,2006г., | печатный | 41 |
| Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,Москва-2005г., | печатный | 42 |
| Н.Б.Холезова «Декоративная лепка в детском саду»2005г. | печатный | 43 |
| «Рисование сдетьми дошкольного возраста»Р.Г.Козакова1990 | печатный | 44 |
| Аппликация с детьми раннего возраста Е.А.Янушко2006 | печатный | 45 |
| -ФЭМП; | Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников»,2013г. | печатный | 46 |
| В.П.Новикова «Математика в детском саду»,2016г. | печатный | 47 |
|  | печатный | 48 |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для младшей группы, | электронный | 49 |
|  | печатный | 50 |
| «Математика для детей 3-4 лет» Методическое пособие к рабочей тетради . Е.В Колесникова Москва-2005 | печатный | 51 |
| «Занятия по математике в детском саду» И.А.Пономарева | печатный | 52 |
| «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Для занятий с детьми 2-4 лет Н А .Арапова-Пискарева Москва-2006 | печатный | 53 |
| **«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова Москва-2010** | печатный | 54 |
| **«Математика для дошкольников» Т.И.Ерофеева Москва -2000г** | печатный | 55 |
| «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина Москва-2005г | печатный | 56 |
| «Математика в детском саду» В.П.Новикова Москва-2005г | печатный | 57 |
|  | И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений » Москва-синтез Москва 2016г. | печатный | 58 |
|  | печатный | 59 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. . [↑](#footnote-ref-1)