Приложение №2 к основной общеобразовательной программе –

образовательной программе дошкольного

образования муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения

Речкаловский детский сад

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ РЕЧКАЛОВСКОГО САДА разработанной в соответствии**

**Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной**

**Программы дошкольного образования на 2015-2016 учебный год.**

**В разновозрастной группе старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.**

**Разработчик:**

**Воспитатель 1кв.категории**

**Грошева И.П.**

**Содержание**

**1 часть (Обязательная часть)**

**1.Пояснительная записка.**

1.1 Общие сведения …………………………………………………………………………………………………..1

1.2План работы по самообразованию………………………………………………………………………………….3

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ……………………………………….5

1.4Приоритетное направление деятельности группы старшего дошкольного возраста……7

1.5Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования……………………………………………………………………………….8

1.6 Особенности осуществления образовательного процесса…………………………………………...9

1.7Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………………………….11

**2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……………….20**

2.1Режим дня………………………………………………………………………………………………………………………..30

2.2Проектирование образовательного процесса ……………………………………………………………….34

2.2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе………………………………..39

2.2.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности…………………………………44

2.2.3 Календарно учебный график…………………………………………………………………………………….. 46

2.2.4.Физкультурно-оздоровительная работа…………………………………………………………………… 47

2.2.5.Циклограмма рабочего времени педагога……………………………………………………………… 58

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**образовательных областей.**

3.1»Физическая культура»…………………………………………………………………………………………………. 61

3.2»Здоровье»…………………………………………………………………………………………………………………… 69

3.3 «Социализация»………………………………………………………………………………………………………… 73

3.4»Безопасность»………………………………………………………………………………………………………….. 79

3.5 «Труд»……………………………………………………………………………………………………………………….. 76

3.6»Познание»………………………………………………………………………………………………………………….. 81

3.7 «Коммуникация»…………………………………………………………………………………………………………. 87

3.8 «Чтение художественной литературы»…………………………………………………………………….. 90

3.9 «Художественное творчество»…………………………………………………………………………………… .93

3.10 «Музыка»…………………………………………………………………………………………………………………… 96

**4.Коррекционная работа…………………………………………………………………………………………… 97**

**5.Планируемый результат освоения детьми основной Программы………………………. 111**

**6.Комплексно-тематическое планирование……………………………………………………………… 143**

**7.Мониторинг достижения детьми**

**планируемых результатов освоения Программы 243**

**8.Методическая литература………………………………………………………………………………………… 255**

**2 .Часть Формируемая участниками образовательных отношений ………………………… 259.**

## 1.Пояснительная записка

## 1.1.Общие сведения.

## Информационная справка:

Настоящая рабочая программа по реализации Основной Общеобразовательной программы – Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Речкаловского детского сада разработанная в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями к структуре Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (далее Рабочая программа) реализует первую обязательную часть.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

Физическому,Социально-личностному,Познавательно-речевому,Художественно-эстетическому

.Языком обучения является русский язык.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

## Возрастные характеристики:

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста .

–Разновозрастная (старшая – подготовительная) 20 детей

.Мальчиков -8 Девочек -12

Режим работы : в режиме сокращенного дня : с 8,00 до 17,оо (9 часов)

Основные достижения возраста - освоение мира вещей ,как предметов человеческой культуры ,освоение форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации ,формированием позиции школьника высокий уровень познавательного и личностного развития ,что позволяет ему успешно учиться в школе .

## Кадровое обеспечение деятельности

Группа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию на 100/. Работают: Основной воспитатель ,младший воспитатель, музыкальный руководитель ,инструктор по физической культуре, помощник воспитателя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | ДОЛЖНОСТЬ | ОБРАЗОВАНИЕ | | ПЕД,СТАЖ | КВАЛИФ,КАТЕГОРИЯ | ДАТА ПРОХОЖДЕНИЯ КПК |
| Щапкова С.А | Музыкальный  руководитель | Среднее -специальное. | 33 года | | Первая | Сентябрь 2014г(72 часа) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федорова Л.А. | Воспитатель  Инструктор по физической культуре. | Среднее-специальное | 7 месяцев | нет |  |

## 1.2 План работы по самообразованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок изучения | Тема самообразования | Цели и задачи | Формы работы | Практический результат |
| 2012-2017годы | 1».Народный фольклор в жизни дошкольников» | Повышать интерес к народной культуре ,обогатить душевно-нравственный потенциал дошкольников | Открытые мероприятия ,праздники ,посиделки ,игры (хоровые ,сюжетно-ролевые ,пальчиковые ,словесные)проектная деятельность наблюдения экскурсии походы целевые прогулки беседы ,театр ,выставки (фото ,детские работы ,творческие работы педагога и родителей) | Изготовление картотек ,подборка сценариев, праздников ,методической и художественной литературы ,аналитический отчет презентация |
| 2012-2013год | 1.1»Жанры русского фольклора» | Познакомить с малыми жанрами русского фольклора ,обогатить словарный запас детей помочь овладеть родным языком. | Пение частушек игры на музыкальном инструментах ,пальчиковые игры ,хороводные игры чтение худ .литературы колыбельные песенки (пение попевок ) | Картотека потешки поговорки пословицы пальчиковые игры |
| 2013-2014 год | 1,2 «Народный театр» | Изучить истоки народного театра ознакомиться с драматическими действиями (обряды, хороводы ,сценки ,кукольный театр) | Чтение сказок ,просмотр фильмов изготовление масок ,костюмов ,посещение драм театра ,драматизация сказок ,праздники и развлечения. | Уголок книги, диски «любимые сказки» организация и проведение практической работы с детьми :праздники ,театр с целью приобщения детей к истокам культуры. |
| 2014-2015 год | 1.3»Народно прикладное искусство» | Приобщить детей к творчеству русских умельцев. | Познакомить с историей возникновения дымковской росписи ,овладеть элементами, узнавать народные игрушки научиться самим делать игрушки (куклу –закрутку) | Изучение литературы по теме, цикл занятий ,тематическая подборка пособий выставка рисунков ,видео презентация «Дымка» аналитический отчет на конец года. |
| 2015-2016 год  2016-2017 год | 1.4»Обрядовые праздники»  1.5 «Народные игры» | Познакомить с русскими обрядовыми праздниками через активное участие детей  Познакомить дошкольников с народными играми. | Составить сценарий праздников, разучить народные игры, обогатить фольклорным содержанием ,изготовить шумовые инструменты ,создать фольклорный ансамбль  Продолжать знакомиться с народными играми ,использовать фольклор в общении, | Тематические подборки (картотека ,худ.литература ,сбор материала для практичкской работы)  Презентация ,выступления с фольклорным ансамблем ,обучение играм детей младшего возраста. |

## 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

**Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

## Особенности развития детей от 5лет до 6 лет

**Дети шестого года жизни уже могут распределить роли до начала игры и строить свое поведение ,придерживаясь роли .Игра сопровождается речью ,дети осваивают социальные отношения и поминают подчиненность позиций в разных видах деятельности взрослых ,одни роли становятся более привлекательными чем другие ,действия детей в играх разнообразные .Активно развивается рисование ,обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов но могут отличаться оригинальностью композиционного решения ,передавать статичные и динамичные отношения .Конструирование характеризуется умением анализировать условия ,в которых протекает эта деятельность .Дети используют и называют различные детали конструкторов .Овладевают обобщенным способом обследование образца. Деятельность детей осуществляется на основе схем ,по замыслу ,и по условиям Появляется конструирование в ходе совместной деятельности ( из бумаги ,природного материала)В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление (наглядное моделирование)совершенствуется обобщение ,что является словесно логическим мышлением (основа) Развивается воображение ,устойчивость ,распределение ,переключаемость внимания .Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию Продолжается совершенствование речи детей (звуковая сторона)Развивается фонематический слух ,интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй речи .Развивается связная речь ,активно используются синонимы и антонимы.**

**ДОСТИЖЕНИЕ ВОЗРАСТА: распределение ролей в игровой деятельности ,дальнейшее развитие изо деятельности ,отличающиеся высокой продуктивностью, совершенствование конструирования ,развивается мышление ,воображение ,память .Дети умеют обобщать.**

## Особенности развития детей от 6 до 7 лет.

**Игровые действия детей становятся более сложными обретают особый смысл который не всегда открывается взрослому .В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей ,,отражающие характерные значимые ситуации. Дети комментируют использование роли тем или иным участником игры .Образы из окружающей жизни и литературных произведений ,передаваемые детьми в изо-деятельности, становится сложнее .Рисунки приобретают более детализированный характер ,обогащается их цветовая гамма Рисунки девочек отличаются от мальчиков Формируется художественное творчество в изо-деятельности .осваивается конструирование из строительного материала ,анализируется особенности деталей ,форма цвет .Дети способны выполнять различные по сложности постройки ,осваивают бумажную технику, У детей продолжает развиваться внимание ,речь, Дети начинают активно использовать диалогическую речь.**

**ДОСТИЖЕНИЕ ВОЗРАСТА: освоение мира вещей как предметов человеческой культуры освоение форм позитивное общение с людьми развитие половой идентификации, формирование позиции школьника высокий уровень познавательного и личностного развития ,что позволяет успешно учиться в школе.**

## 1.4 Приоритетное направление деятельности группы - художественно-эстетическое развитие.

В связи с этим ключевая роль работы воспитателя – создание условий для формирования гармоничной ,духовно богатой, физически здоровой ,эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием ,задатками художественной культуры ,творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности .Образовательный процесс по этому направлению будет осуществляться в соответствии с Образовательной программой Дошкольного учреждения ,которая обеспечивает реализацию Федеральных Государственных Требований дошкольного образования ,дополнив авторскими парциальными программами и педагогическими технологиями.

## 1.5 Цели и задачи деятельности педагога по реализации Рабочей программы:

**Цель**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства ,формирование основ базовой культуры личности ,всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,подготовка дошкольников к жизни в современном мире ,к обучению в школе ,обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

**Задачи: \*** забота о здоровье ,эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

\*максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграции в целях повышения эффективности воспитания –образовательного процесса.

\*формирование уважения к результатам детского труда

\*единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

\*создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам ,что позволяет растить их общительными ,добрыми ,любознательными ,инициативными ,стремящимися к самостоятельности и творчеству

\*творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса

\*вариативность использования образовательного материала ,позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка

\*соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы ,исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста ,обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## 1.6 Особенности осуществления образовательного процесса в группе..

**Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:**

** образовательный процесс;**

** предметная – развивающая среда;**

** взаимодействие участников педагогического процесса.**

**Наша группа это - дом радости для ребенка и педагога, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.**

**Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:**

** воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;**

** образовательная (познавательная)- воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств.**

** развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;**

** социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;**

** оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.**

**В группе определены основные подходы построения образовательного процесса:**

** приоритет ценностной составляющей в воспитании,**

** приобщение к ценностям культуры;**

** признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;**

** признание мониторинга как достижения детей;**

** учет влияния всех факторов социального развития (микро-факторы – ближайшее окружение; мезо-факторы – этнокультурные условия; макро-факторы – общество, государство и т.д.);**

** Содержание рабочей программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка" ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.**

## 1.7 Подходы и принципы к формированию Программы.

**В основе формирования модели организации образовательной деятельности педагога по реализации Рабочей Программы лежат следующие нормативно-правовые документы:**

**• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

**• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 655 от 23 ноября 2009 г.;**

**• Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 2151 от 20июля 2011 г.;**

**• «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1014 от 30 августа 2013 г.;**

**• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15.05.2013;**

**• с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2012г., издание 3-е исправленное и дополненное.**

**Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы –образовательной программы Дошкольного образования МКДОУ Речкаловского детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.**

**Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям и областям:**

## Образовательные области:

**\*Физическая культура**

**\*Здоровье**

**\*Безопасность**

**\*Социализация**

**\*Труд**

**\*Познание**

**\*Развитие речи**

**\*Чтение художественной литературы**

**\*Художественное творчество**

**\*Музыка**

**В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями Рабочая программа опирается на научные принципы:**

**Совместная деятельность с взрослым является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л.С.Выгодский).**

**Реализация этого принципа в работе группы означает:**

**- педагог владеет навыками и способами активно преобразовывать сообразно целям**

**занятия и все блоки обучающего взаимодействия: содержательный, операционно-**

**технический, контроля и оценки, мотивационный, межличностный;**

**- педагог умеет строить перспективу когнитивного, эмоционального, социального**

**развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды;**

**- педагог умеет учитывать игровой характер активности детей дошкольного возраста,**

**трансформировать знаково-символические аспекты информации в занимательную,**

**предметно-действенную, визуальную формы.**

**• Образовательная программа построена по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.**

**• Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).**

**• Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»).**

**• Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.**

**• Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.**

**• Основывается на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса.**

**• Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.**

**• Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.**

**• Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.**

**При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определено комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.**

## Содержание Рабочей программы обеспечивает в целом:

**• сохранение и укрепление здоровья воспитанников;**

**• формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;**

**• интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;**

**• формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;**

**• развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;**

**• развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.**

Физическое развитие

Социально личностное развитие

Познавательно речевое развитие

Художественно эстетическое развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | | | | | | |
| Физическая культура | Здоровье | Безопасность | Социализация | Труд | Познание | Развитие речи | Чтение  художественной литературы | Художественное творчество | Музыка |

## 2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

## Структура присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах:

**Особенности осуществления организации образовательной деятельности в утренний прием: Санитарно-гигиенические процедуры Приём детей проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей проводится на свежем воздухе.**

**Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. (Дежурство, культурно-гигиенические процедуры)**

**Режим построен с расчетом, на 9 –часовое пребывание детей в детском саду .При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей ,выделяется время для чтения детям, самостоятельной деятельности детей .Организация Непосредственной Образовательной Деятельности дозируется объему образовательной нагрузки не превышает максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами(2 часа 45 минут). Продолжительность НОД не более 25-30 минут .Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в этом возрасте не превышает в старшей 75 минут а в подготовительной 90 минут. Перерывы не менее 10 минут. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.**

## Основные принципы организации питания:

**• адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;**

**• сбалансированность рациона;**

**• максимальное разнообразие блюд;**

**• высокая технологическая и кулинарная обработка;**

**• учет индивидуальных особенностей**

## - Планирование деятельности педагога и детей

**- чтение, слушание и обсуждение;**

**- использование художественного слова;**

**- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;**

**- ситуативный диалог, разговор;**

**- рассказывание из опыта;**

**- артикуляционная игра;**

**- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;**

**- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;**

**- действия по словесному указанию;**

**- поручения и задания, дежурства;**

**- презентация меню;**

**- сервировка стола;**

**- ознакомление с правилами этикета;**

**- самообслуживание; помощь взрослым;**

**- работа с календарем;**

**- словесные игры;**

**- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;**

**- создание речевой ситуации общения;**

**- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);**

**- ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;**

**- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;**

**- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;**

**- привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов , игрушек;**

**- чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок**

## Прогулка:

**Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. В группе есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкеток и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.**

**Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.**

**С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку также организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.**

**Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.**

**Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).**

**Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 градусов для детей 5 лет, а для детей 6 – лет при температуре воздуха ниже – 25 градусов.**

**Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.**

**Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. - игровая деятельность;**

**- познавательная беседа;**

**- экскурсия, целевая прогулка;**

**- создание речевой ситуации общения;**

**- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);**

**- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;**

**- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;**

**- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;**

**- создание ситуаций педагогических, морального выбора;**

**- беседы социально-нравственного содержания,**

**- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;**

**- ситуативный разговор;**

## Закаливающие, оздоровительные процедуры

**Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей**

**являются:**

**- создание в группе безопасной образовательной среды ;**

**- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;**

**- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.**

**Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.**

**Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.**

**Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.**

**Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.**

**Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.**

**Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.**

**Основные требования к организации закаливания**

**- создание позитивного эмоционального настроя;**

**- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;**

**- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;**

**- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности**

**- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);**

**- соблюдение методики выбранного вида закаливания. - комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;**

**солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);**

**- оздоровительный бег**

**- утренняя гимнастика;**

**- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;**

**- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;**

**- обсуждения пользы закаливания , занятий физической культурой, гигиенических процедур;**

**- использование музыки при проведении утренней гимнастики;**

## Дневной сон

**Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.**

**Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.**

**Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей с 5 до 7 лет не менее 2 часов, . Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.**

**Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:**

**• отсутствие посторонних шумов;**

**• спокойная деятельность перед сном;**

**• проветренное помещение спальной комнаты;**

**• минимум одежды на ребенке;**

**• спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;**

**В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.**

**Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.**

**Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно. - релаксационная игра;**

**- игровая, занимательная мотивация на отдых;**

**- использование музыки при подготовке ко сну;**

**- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;**

**- рассказ о пользе сна;**

**- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.**

## Постепенный подъем :

**предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут.**

**Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени. - разминка, «ленивая гимнастика»;**

**- использование музыки;**

**- взаимопомощь;**

**- проговаривание, чтение потешек;**

**- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;**

**- игровые, дыхательные упражнения;**

## 2.1 Режим дня.

## Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

**• непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения др.);**

**• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

**• самостоятельную деятельность детей;**

**• совместную деятельность с учетом региональной специфики;**

**• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, а также с учетом холодного и теплого периода.**

**РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППА с 5 до 7 лет**

**(холодный период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Вид деятельности** | **Форма организации образовательного процесса** | **Направление развития** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| 8.00 – 8.20 | 8.00 – 8.20 | *Прием детей, игровая, трудовая деятельность* | Сам.Д., В.Р. | С,П,Ф,Х. |
| 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.42 | *Утренняя гимнастика.* | О.Д. в Р.М. | Ф. |
| 8.40 – 9.00 | 8.42 – 9.00 | *Подготовка к завтраку. Завтрак.* | О.Д.в Р.М. Сам.Д. | С,П,Х. |
| 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.30 | *НОД* | Н.О.Д. | С,П,Ф,Х. |
| 9.20 – 9.40 | 9.30 – 9.40 | *Двигательная активность.* | Сам.Д. | Ф. |
| 9.40 – 10.05 | 9.40 – 10.10 | *НОД\** | Н.О.Д. | С,П,Ф,Х. |
| 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | *Двигательная активность.* | Сам.Д. | Ф. |
| 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 | *НОД\*\** | Н.О.Д. | С,П,Ф,Х. |
| 10.50 – 12.30 | 10.50 – 12.30 | *Подготовка к прогулке. Прогулка.* | О.Д. в Р.М. Сам.Д, Совм.Д. | С,П,Ф,Х. |
| 12.30 – 13.00 | 12.30 -13.00 | *Подготовка к обеду. Обед.* | О.Д. в Р.М. | С,П. |
| 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | *Подготовка ко сну. Сон.* | Сам.Д. | С. |
| 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | *Подготовка к полднику. Полдник.* | О.Д. в Р.М. | С. |
| 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.50 | *НОД\*\*\** | Н.О.Д. | С,П,Ф,Х. |
| 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | *Игры.* | Совм.Д. Сам.Д. | С,П,Ф,Х. |
| 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | *Подготовка к прогулке. Прогулка.* | О.Д. в Р.М. | С,П,Ф,Х. |
| 17.00 | 17.00 | *Уход домой* | В.Р. | С,П,Ф,Х. |

\* - в пятницу НОД (физическая культура) проводится на улице для детей 5-6 лет 10.00 – 10.25, для детей 6-7 лет 10.00 – 11.30.

\*\* - для детей в возрасте 6-7 лет в 1 половину дня проводится третья НОД 10.20 – 10.50, для детей 5-6 лет игры (сам.Д)

\*\*\* - по вторникам и четвергам для детей 5-6 лет проводится третья НОД 15.30 – 15.55, в понедельник и среду ОД по части формируемой участниками образовательного процесса 15.30 – 15.55. Для детей в возрасте 6-7 лет со вторника по пятницу ОД по части формируемой участниками образовательного процесса 15.30 – 16.00.

**РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППА с 5 до 7 лет**

**(теплый период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Вид деятельности** | **Форма организации образовательного процесса** | **Направление развития** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| 8.00 – 8.20 | 8.00 – 8.20 | *\*Прием детей, игровая, трудовая деятельность* | Сам.Д., В.Р. | С,П,Ф,Х. |
| 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.42 | *\*Утренняя гимнастика.* | О.Д. в Р.М. | Ф. |
| 8.40 – 9.00 | 8.42 – 9.00 | *Подготовка к завтраку. Завтрак.* | О.Д.в Р.М. Сам.Д. | С,П,Х. |
| 9.00 – 12.30 | 9.00 – 12.30 | *Подготовка к прогулке. Прогулка. НОД\*\*Игры.* | О.Д.в Р.М. Н.О.Д.  Сам.Д. Совм.Д. | С,П,Ф,Х. |
| 12.30 – 13.00 | 12.30 -13.00 | *Подготовка к обеду. Обед.* | О.Д. в Р.М. | С,П. |
| 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | *Подготовка ко сну. Сон.* | О.Д. в Р.М Сам.Д. | С.П. |
| 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | *Подготовка к полднику. Полдник.* | О.Д. в Р.М. | С.П. |
| 15.20 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | *Подготовка к прогулке. Прогулка. НОД Игры.* | О.Д.в Р.М. Н.О.Д.  Сам.Д. Совм.Д. | С,П,Ф,Х. |
| 16.30 | 16.30 | *Уход домой* | В.Р. | С,П,Ф,Х. |

\* - в теплый период прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

\*\* - НОД в теплый период проводится на улице во время прогулки, кроме музыкальных занятий (вторник и четверг) для детей 5-6 лет 09.40 – 10.05, для детей 6-7 лет 09.40 – 10.10.

Сам.Д. – самостоятельная деятельность

Совм.Д. – совместная деятельность

О.Д. в Р.М. – образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Н.О.Д. – непосредственно образовательная деятельность

В.Р. – взаимодействие с родителями

С – социально-личностное

П – познавательно-речевое

Ф – физическое

Х – художественно-эстетическое

## 2.2 Особенности организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности группы обеспечивает выполнение первой (обязательной) ,части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ Речкаловского детского сада ,которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой

В области художественно-эстетического развития дошкольников на основе авторских методических пособий Г.Н. Давыдовой «Нетрадиционная техника рисования» Т.А.Цквитария »Нетрадиционная техника рисования для старших детей »и пособий И. Агаповой и М Давыдовой «114 игрушек и поделок из всякой всячины» »Ладушки « И.М.Каплуновой и И.А .Новоскольцевой «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой .Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей ,которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей по

## Основным направлениям

.

## Физическое развитие Социально-личностное Познавательно-речевое Художественно-эстетическое

## Цель:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства ,формирование основ базовой культуры личности ,всестороннее развитие физических и психических качеств к соответствии с возрастными особенностям ,подготовка ребенка к жизни в современном обществе ,к обучению в школе ,обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## Задачи:

* Забота о здоровье ,эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка
* Создание в группе гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам ,что позволяет растить их общительными ,добрыми ,любознательными ,стремящимися к самостоятельности и творчеству.
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности ,их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса
* Вариативность использования материала ,позволяющего развивать творческий интерес и наклонность каждого ребенка
* Формирование уважения к детскому творчеству
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи
* Обеспечить систему повышения квалификации педагогов
* Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, ,обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения

Образовательная деятельность строится на основе индивидуализации и дифференциации ,персонификации и интеграции.

Комплексное оснащение учебно-материального обеспечивает образовательный процесс в ДОУ:

\*осуществляет не только образовательную деятельность ,но и присмотр ,уход.

\*организацию как совместной деятельности взрослого и ребенка так и самостоятельной ,как при НОД так и в режимных моментах.

\*построение образовательно процесса – ведущего вида деятельности –игра.

\*учет национально-культурных ,демографических, климатических условий.

\*использование образовательных технологий деятельного типа

\*Физическое развитие детей

\*эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Предметно-развивающая среда построена по принципу :Информативности,вариативности,полифункциональности,целесообразности,трансформируемости.

Образовательный процесс равномерно распределен по четырем направлениям развития ребенка ,каждое из которых реализуются через образовательные области и образовательные дисциплины.

Образовательные области : здоровье ,безопасность ,социализация, труд, чтение художественной литературы реализуются в совместной деятельности педагога с детьми .Нагрузка по НОД на ребенка составляет старшая группа 5 НОД ( физ ,культура и музыка) по 25 мин. И 5 НОД по 20 мин. Во вторую половину дня 2 раза в неделю проводятся кружки по 20 ми. В неделю 265 мин.

Подготовительная к школе группа 15 НОД (с кружками)30 мин .в неделю 450 мин .НОД проводится в первую половину дня по вторникам, средам и сочетается с НОД по физической культуре ,музыку ,которая занимает 50 % от общего времени реализуемой образовательной программы .В соответствии с базовой программой НОД в ДОУ проводится с 1 сентября по 31 мая. В середине года (10 января по 25 января )для воспитанников организованы каникулы, в это время планируется спортивные и подвижные игры ,праздники ,экскурсии, Увеличивается продолжительность прогулок .Непосредственно -образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю .Длительность в старшей группе 25 мин в подготовительной 30 мин .Физкультурные занятия проводятся и на улице (открытом воздухе)

В теплое время года физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе (спортивной площадке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развитие ребенка | Образовательные области | Образовательные дисциплины НОД |
| Физическое развитие | Физическая культура Здоровье | Физическая культура |
| Социально-личностное | Социализация ,Безопасность, Труд |  |
| Познавательно-речевое | Познание  ,Коммуникация  ,Чтение художественной литературы | ФЭМП, Формирование целостной картины мира , Продуктивная деятельность Конструктивная и Познавательно- исследовательская  Игры с дидактическим материалом  Игры со строительным материалом |
| Художественно-эстетическое  Музыка | Художественное творчество  Музыка | Рисование,  Лепка,  Аппликация,  Музыкальное |

**2.2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе**

Учебный план определяет образовательную недельную нагрузку ,рассчитанную из разницы времени функционирования ДОУ в неделю (45 часов)

И времени отведенного на сон ( с 12,30 =15-00 ) нагрузка НОД старшая группа -25 минут, подготовительная группа 30 минут.

Таким образом недельная нагрузка составляет 35 часов. .Это время рассчитывается на 2 части учебного плана : образовательную и совместную деятельность (Сов.д)выделяется время для НОД (нод) на режимные моменты (О.Д.в.Р.М) самостоятельную деятельность (Сам.Д )взаимодействие с семьями (В.Р.)

Время нагрузки на ребенка распределяется по направлениям развития ,по образовательным областям ,по группам ,по видам деятельности.

НОД планируется в количестве и минутах .Итоги подводятся по направлениям и областям развития в минутах и часах.

1. **Физическое развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Виды деятельности* | *Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста* | |
| *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **Физическая культура** | НОД  физическая культура | 3/25/75мин | 3/30/90мин |
| Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 225мин | 210мин |
| Итого по области | | 300мин | 300мин |
| **Здоровье** | Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 210мин | 210мин |
| Итого по области | | 210мин | 210мин |
| **ИТОГО по направлению развития** | | **510мин/8ч.35мин.** | **510мин/8ч.30мин.** |

1. **Познавательно-речевое развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Виды деятельности* | *Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста* | |
| *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **Познание** | НОД  Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность, ФЭМП; Формирование целостности картины мира | 4/20/80мин  1/25/25мин | 5/30/150мин |
| Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 45мин | 20мин |
| Итого по области | | 170мин | 170мин |
| **Коммуникация** | НОД  коммуникация | 1/20/20мин | 2/30/60мин |
| Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 150мин | 110мин |
| Итого по области | | 170мин | 170мин |
| **Чтение художественней литературы** | НОД | 170мин | 170мин |
| Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 170мин | 170мин |
| Итого по области | | 170мин | 170мин |
| **ИТОГО по направлению развития** | | **510 мин/8ч.35мин.** | **510 мин/8ч.30мин.** |

1. **Социально-личностное развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Виды деятельности* | *Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста* | |
| *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **Безопасность** | Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 170мин | 170мин |
| Итого по области | | 170мин | 170мин |
| **Социализация** | Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 170мин | 170мин |
| Итого по области | | 170мин | 170мин |
| **Труд** | НОД |  |  |
| Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 170мин | 170мин |
| Итого по области | | 170мин | 170мин |
| **ИТОГО по направлению развития** | | **510 мин/8ч.35мин.** | 1. **н/8ч.30мин.** |

1. **Художественно-эстетическое развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Виды деятельности* | *Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста* | |
| *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **Художественное творчество** | НОД  рисование,  лепка,  аппликация | 2/25/50мин | 3/30/90мин |
| Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 210мин | 165мин |
| Итого по области | | 260мин | 255мин |
| **Музыка** | НОД  музыкальное | 2/25/50мин | 2/30/60мин |
| Сов.Д.;  Сам.Д.;  О.Д.в Р.М.;  В.Р. | 210мин | 195мин |
| Итого по области | | 260мин | 255мин |
| **ИТОГО по направлению развития** | | **510 мин/8ч.35мин.** | **510 мин/8ч.30мин.** |

Таким образом, по 1 части учебного плана образовательная нагрузка на ребенка в неделю составит:

* разновозрастная группа старшего дошкольного возраста:

для детей 5-6 лет – 2050мин/34ч.10мин.

для детей 6-7 лет – 2040мин/34ч.00мин.

# Учебный план на 2015-2016 учебный год

**2.2.2.Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Утро/Вечер | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста | |
| С 5 до 6 лет | С 6 до 7 лет |
| Понедельник | У | 1. Художественное творчество 9.00 – 9.25   *Перерыв 9.25 - 9.40*  2. Физическая культура 9.40 – 10.05 | 1. Развитие речи 9.00 – 9.30  *Перерыв 9.30 – 9.40*   1. ФЕМП 9.40 – 10.10   *Перерыв 10.10 – 10.20*  3. Физическая культура 10.20 – 10.50 |
| В | 3. Кружок «Вокальный» 15.30 – 15.55 | - |
| Вторник | У | 1. Формирование целостной картины мира   9.00 – 9.20  *Перерыв 9.20 - 9.40*  2. Музыкальное занятие 9.40 – 10.05 | 1. Формирование целостной картины мира  9.00 – 9.30  *Перерыв 9.30 - 9.40*   1. Музыкальное занятие 9.40 – 10.05   *Перерыв 10.10 - 10.20*  3. Коммуникация 10.20 – 10.50 |
| В | 3. Коммуникация 15.30 – 15.55 | - |
| Среда | У | 1ФЕМП 9.00 – 9.25  *Перерыв 9.25 - 9.40*   1. Лепка или аппликация 9.40 – 10.05   *Перерыв 10.05 – 10.20*   1. Физическая культура (на улице) 10.20 – 10.45 | 1. ФЕМП 9.00 – 9.30  *Перерыв 9.30 – 9.40*   1. Лепка или аппликация 9.40 – 10.10   *Перерыв 10.10 – 10.20*  3. Физическая культура (на улице) 10.20 – 10.50 |
| В | 4. Кружок «Вокальный» 15.30 – 15.55 | 4. Кружок «Крестьяноведение» 15.30 – 16.00 |
| Четверг | У | 1. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20   *Перерыв 9.20 - 9.40*  2. Музыкальное занятие 9.40 – 10.05 | 1. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30  *Перерыв 9.30 - 9.40*   1. Музыкальное занятие 9.40 – 10.10   *Перерыв 10.10 - 10.20*  3. Коммуникация 10.20 – 10.50 |
| В | 3. Коммуникация 15.30 – 15.55 | 4. Кружок «Ритмика» 15.30 – 16.00 |
| Пятница | У | 1. Художественное творчество 9.00 – 9.20  *Перерыв 9.20 - 10.00*  2. Физическая культура 10.00 – 10.25 | 1. Художественное творчество 9.00 – 9.30  *Перерыв 9.30 - 10.00*  2. Физическая культура 10.00 – 10.30 |
| В | - | 3. Кружок «Крестьяноведение» 15.30 – 16.00 |

# 2.2.3 Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста | |
| С 5 до 6 лет | С 6 до 7 лет |
| Количество возрастных групп | 1 | |
| Начало учебного года | 1 сентября | 1 сентября |
| График каникул | 10.01.2016 – 20.01.2016 | 10.01.2016 – 20.01.2016 |
| Окончание учебного года | 31.05.2016 | 31.05.2016 |
| Продолжительность учебного года, в том числе: | 37 недель | 37 недель |
| 1 полугодие | 18 недель | 18 недель |
| 2 полугодие | 19 недель | 19 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе: | 15/20-25/350 5ч.50мин | 17/30/510 8ч.30мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) по II части | 2/30/60 60мин | 2/30/60 60мин |
| Учебно-диагностическая деятельность | 10.09.2015 – 25.09.2015 | 10.09.2015 – 25.09.2015 |
| Итоговый мониторинг | 02.05.2016 – 20.05.2016 | 02.05.2016 – 20.05.2016 |
| Праздничные дни:  4 ноября; 1-11 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая. |  |  |

**2.2.4.Физкультурно-оздоровительная работа. Двигательный режим.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 7-10 минут | Ежедневно 10-12 минут |
| Утренняя стимулирующая гимнастика | Ежедневно 7-10 минут | Ежедневно 10-12 минут |
| Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты |
| Релаксация | После всех обучающих занятий  1-3 минуты | После всех обучающих занятий  1-3 минуты |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях  10-12 минут | На музыкальных занятиях  10-12 минут |
| Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25 минут | 3 раза в неделю 25 минут |
| Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки | Подгрупповым методом  1 раз в неделю 20 минут | Подгрупповым методом  1 раз в неделю 20 минут |
| Дозированный бег | Ежедневно по 200-250м | Ежедневно по 250-300м |
| Тренирующая игровая дорожка | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10-12 минут |
| Подвижные игры:  Сюжетные, бессюжетные  Игры-забавы, соревнования  Эстафеты, аттракционы | Ежедневно не менее 2 игр  по 7-8 минут | Ежедневно не менее 2 игр  по 10-12 минут |
| Игровые упражнения:  Зоркий глаз,  Ловкие прыгуны,  Подлезание,  Пролезание,  Перелезание | Ежедневно по подгруппам  6-8 минут | Ежедневно по подгруппам  8-10 минут |
| Оздоровительные мероприятия:  Гимнастика пробуждения,  Дыхательная гимнастика,  Игровой массаж | Ежедневно 7 минут | Ежедневно 8 минут |
| Физические упражнения и игровые задания:  Артикуляционная гимнастика,  Пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 25-30 минут | 1 раз в месяц по 30-35 минут |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 45-60 минут | 2 раза в год по 40-60 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня |  |  |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | |
| Старшая | Подготовительная | |
| Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей | | |
| Воздушно – температурный режим: | От +20С до +18С | От +20С до +18С | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | |
| одностороннее проветривание  (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин).  Допускается снижение температуры на 1-2С | | |
| сквозное проветривание  (в отсутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин).  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С | | |
| утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной | | |
| перед возвращением детей  с дневной прогулки | +20С | +20С | |
| во время дневного сна,  вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | |
| Воздушные ванны:  прием детей на воздухе | -18С | -18С | |
| утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | |
| физкультурное занятие | +18С | +18С | |
| Одно занятие круглогодично на воздухе | | |
| -19С | | -20С |
| Два занятия в зале. Форма спортивная. | | |
| +18С | | +18С |
| В носках. | | Босиком. |
| прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года | | |
| -22С | | -22С |
| Свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.  В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. | | |
| Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | |
| +18С | | +18С |
| Физические упражнения | Ежедневно | | |
| После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | |
| Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой |
| Игровой массаж | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук | | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | |

**Формы и методы оздоровления детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Старшая и подготовительная группы |
| Гибкий режим |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы |
| Рациональное питание |
| Занятие ОБЖ |
| 2 | Физические упражнения | Утренняя гимнастика |
| Подвижные и динамические игры |
| Спортивные игры |
| Дыхательная гимнастика |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | Умывание |
| Мытье рук |
| Игры с водой |
| Обеспечение чистой среды |
| 4 | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. скозное) |
| Сон при открытых фрамугах |
| Прогулки на свежем воздухе |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | Развлечения |
| Праздники |
| Игры-забавы |
| Дни здоровья |
| Каникулы |
| 6 | Арома- и фитотерапия | Ароматизация помещений |
| Аромамедальоны |
| 7 | Свето- и цветотеропия | Обеспечение светового режима |
| Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 8 | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов |
| Музыкальное оформление фона занятий |
| Использование музыки в театральной деятельности |
| 9 | Стимулирующая терапия | Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью, закапывание дерината |
| С-витаминизация |

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки физкультурно-оздоровительной работы | | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
| Создание условий для двигательной активности | | Гибкий режим;  Занятия по подгруппам;  Оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);  Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |
| Система двигательной активности | | Утренняя гимнастика;  Прием детей на улице в теплое время года;  Физкультурное занятие;  Двигательная активность на прогулке;  Физкультурное занятие на улице;  Подвижные игры;  Физкультминутки на занятиях;  Гимнастика после дневного сна;  Физкультурные досуги, забавы, игры;  Игры, хороводы, игровые упражнения; |
| Система закаливания | В повседневной жизни | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  Облегченная форма одежды;  Ходьба босиком в спальне до и после сна;  Сон с доступом воздуха (+19С… +17С)  Контрастные воздушные ванны (перебежки);  Солнечные ванны (в летнее время);  Обширное умывание; |
| Специально организованная | Полоскание рта;  Полоскание горла прохладной водой;  Полоскание в тазу; |
| Организация рационального питания | | Организация второго завтрака (соки, фрукты);  Введение овощей т фруктов в обед и полдник;  Питьевой режим; |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья | | Диагностика уровня физического развития;  Диспансеризация детей специалистами ЦРБ им.Д.И.Мальгина |

**План работы с родителями воспитанников разновозрастной группы старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **дата** | **Содержание работы** |
| **Родительские собрания** | **октябрь**  **февраль**  **май** | **Роль семьи в реализации программы развития ДОУ**  **Основные направления работы ДОУ**  **Наши успехи на конец учебного года**  **Выпускной бал(вопросы и ответы)**  **Планы на Лето** |
| **Анкетирование**  **Акции** | **Октябрь**  **Апрель** | **1.Социальный паспорт семьи**  **2.Чистота – залог здоровья.**  **3.Береги природу.**  **4.Нужны ли ребенку друзья?**  **5.Проблемы –экологии.**  **6 Светофор –друг детей.**  **7. Удовлетворены ли вы работой ДОУ.**  **8.Скворечник для скворца.**  **9.Береги книгу.** |
| **Наглядно –текстовая информация** | **Сентябрь**  **Октябрь** | **1.Физическая культура вашего ребенка**  **2.Закаливание дошкольников.**  **3.Просчеты родительской любви**  **4.Детей учит то что нас окружает.**  **5.Движение и речь**  **6.Если у ребенка плохой аппетит?**  **7.Семейный уклад и развитие личности ребенка** |
| **Ноябрь**  **декабрь** | **1.Внимание ,Грипп!**  **2.Что делать если ребенок упрямится**  **3.Развлечения в семье.** |
| **Другие формы**  **работы** | **Январь**  **Февраль**  **март**  **апрель**  **май** | **1.Занятия для непосед**  **2.Если ребенок часто болеет**  **3.Развитие сенсорных эталонов у детей.**  **4.Коппьютер :за и против?**  **Конкурс детских работ «:Пасхальное диво,» «Красота спасет мир «,Дары природы.**  **Фото выставка «Есть такая профессия Родину защищать» «Мама –мамочка моя»**  **Вахта памяти «И помнит мир спасенный»**  **Альбом «Благодарим солдаты вас»** |
| **В течении всего года**  **Май**  **Учебный год**  **По плану** | **Консультации. Размещение информации на сайте ДОУ**  **Неделя открытых дверей**  **Совместная проектная деятельность**  **Беседы**  **Совместные мероприятия (досуги ,походы ,нод идр)**  **Конкурсы**  **Выставки** |
| **Май** | **Неделя открытых дверей ( нод, режимные моменты, прогулки и тд)** |
|  | **Беседы : если ребенок впадает в истерику**  **Учим с ребенком стихи** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Бабушки балуют внуков** |
|  |  | | **Ребенок и игрушки** |
| **В течении года** | | **Значение режима дня** |
|  | | **Тетрадь «Отзывы и предложения»** |
|  |  | **Наглядная информация меняется периодически** | |

**2.2.5.Циклограмма воспитательно -образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро  07.50 - 09.00 | -Утренняя гимнастика  -Ситуация общения с детьми (нравственные темы на основе художественных произведений)  -Совместная с педагогом деятельность в уголке природы  -Рассматривание картин, иллюстраций  -Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности  -Подготовка к завтраку  -Культурно-гигиенические навыки  -Формирование навыков детей по этикету во время завтрака  -Завтрак | -Утренняя гимнастика  -Ситуация общения с родителями (формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)  -Д/игры (ФЭМП)  -Работа с художественной литературой  -Обучение играм со строительным материалом | -Утренняя гимнастика  -Ситуация общения (ОБЖ, ПДД) с родителями  -Д/игры по экологии  -Знакомство с предметами декоративно – прикладного искусства  -Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности  -Инициирование сюжетно – ролевой игры | -Утренняя гимнастика  -Совместная с педагогом изобразительная деятельность  -Индивидуальная работа по (ФЭМП)  -Музыкально – дидактические игры  -Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке  -Дидактические игры по формированию грамматически правильной речи | -Утренняя гимнастика  -Индивидуальная работа по РР  -Д/игры по развитию мелкой моторики  -Сопровождение самостоятельной деятельности  -Инициирование сюжетно – ролевой игры |
| НОД  09.00 - 11.00 | По расписанию | | | | |
| Прогулка  11.00 -. 12.35 | Подвижные пальчиковые игры, физкультминутки.  Возращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, воспитание навыков самообслуживания.  Обед.  Формирование культуры поведения за столом. | | | | |
| Дневной сон 13.00 - 15.00 | Методическая работа, подготовка к НОД. Подготовка материалов для творческой деятельности детей.  Подготовка к праздникам и развлечениям (изготовление атрибутов).  Проветривание, кварцевание помещения.  Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия.  Гигиенические процедуры. Полдник. | | | | |
| Вечер  15.00 - 17.00 | -Кружковая работа (вокальная группа «Капельки»)  -Д/игры по РР  -Д/игры по ОБЖ и ПДД | -Кружковая работа (хореография) | -Кружковая работа «Юный эколог»  -Совместная с педагогом театрализованная деятельность | -Кружковая работа (хореография) | -Кружковая работа «Юный эколог»  -Д/игры «Окружающий мир»  -Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности |
| Прогулка. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Наблюдение за природой.  Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход детей домой.  Санитарная обработка игрушек. | | | | |

## . 3.Содержание психолого-педагогической работы от6 лет до 7лет.

**3.1 Образовательная область «Здоровье»**

"Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»1.

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия д*ля* систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность **в** соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

**Образовательная область «Здоровье»**

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1. Культура гигиены:  - умею беречь себя и свое тело;  - имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены;  - знаю и применяю общественные гигиенические правила  2. Понимать свое состояние:  - умею выражать свои чувства при общении;  - умею сопереживать  3. Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  4. Выполнение закаливающих процедур  5. Знание о полезном питании  6. Умения в культуре приема пищи  7. Умения пользования столовыми предметами | Старшая группа |  | Объяснение, показ  Дид .игры. чтение лит. ры .досуг .личный пример  Беседы ,личный пример ,показ ,игры ,досуг. | Обучающие игры  Занятия ,развлечения.  Игры на воздухе  Сюжетно-ролевые игры  Игры с водой и песком | Беседы ,консультации  Собрания досуги, сов.мероприятия ,мастер классы ,интернет общение. |
| 1. Культура гигиены:  - умею беречь себя и свое тело;  - имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены;  - знаю и применяю общественные гигиенические правила  2. Понимать свое состояние:  - умею выражать свои чувства при общении;  - умею сопереживать  3. Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  4. Выполнение закаливающих процедур  5. Знание о полезном питании  6. Умения в культуре приема пищи  7. Умения пользования столовыми предметами | Подготови-тельная  группа |  |  | Обучающие игры  Личный пример  Беседы ,личный пример, просмотр видео презентации | Беседы консультации  Интернет общение .собрания досуги. мероприятия мастер классы  Показ ,мастер класс  Консультации ,диспуты, фотовыставки ,поделки, рисунки |

. **3.2 Образовательная область «Физическая культура»**

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

• развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности **в** двигательной активности и физическом совершенствовании».

**Развитие физических качеств,**

**накопление и обогащение двигательного опыта**

Совершенствовать технику основных движений ,добиваясь естественности ,легкости добиваясь естественности легкости точности выразительности их выполнения .Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге учить сочетать разбег с отталкиванием в ходьбе и беге Добиваться активности движения кисти руки при броске учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали .Учит быстро перестраиваться на месте и во время движения равняться в колонне шеренге кругу :выполнять упражнения ритмично в указанном темпе.

Развивать психофизические качества :силу ,быстроту, выносливость ,ловкость ,гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии , развивать координацию движений и ориентировку в пространстве Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений ,учить самостоятельно следить за состоянием физического инвентаря ,спортивной формы ,Обеспечить разностороннее развитие личности ребенка Воспитывать выдержку настойчивость ,решительность, смелость организованность инициативность, самостоятельность .творчество, фантазию

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. ;

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

***Примерный перечень основных движений,***

***спортивных игр и упражнений***

*Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по реб-ристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля,** метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений ициклических движений под музыку.

*Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться, положить предмет сзади себя, повернуться и взять его наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

*Спортивные упражнения*

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

*Подвижные игры*

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», **«**Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»**.**

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг**»,** «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

**3.3 Образовательная область «Социализация»**

«Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

• развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Развитие игровой деятельности**

Создавать развивающую предметно=игровую среду для организации всех видов игр на занятиях и в самостоятельной деятельности .Продолжать обобщать содержание игр детей .Учить организовывать их самостоятельно .Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Развивать память ,внимание ,воображение .Совершенствовать речевое общение .

. Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые умения детей Формировать умение организовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Формировать навыки сотрудничества .соблюдать правила игры разрешать конфликты самостоятельно. Формировать умение комбинировать различные сюжеты в единый игровой сюжет. Учит детей сообща возводить постройки ,выполнять задуманное .Вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенных для них месте.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры ,доводить их до конца участвовать в играх с элементами соревнования ,играх эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям ,выбирать водящего с помощью считалки.

Театрализованные игры

Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам ,стихотворениям, песням ,использовать для этих целей куклы бибабо ,самостоятельно вылепленные из глины .Совершенствовать исполнительские умения Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами .Создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей ,концертов .Воспитывать артистические качества ,раскрывать творческий потенциал детей ,вовлекая их в различные театрализованные представления :игры Концерты ,цирк и др Предоставлять возможность выступить перед сверстниками родителями, гостями.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,**

**патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществ**

## 3.4 Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

• развитие трудовой деятельности;

• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»\*.

**Развитие трудовой деятельности Трудовое воспитание**

**Продолжать воспитывать интерес к профессиям и месту работы родителей .Расширять представления о труде взрослых ,воспитывать уважение к труду взрослых ,формировать потребность трудиться .Воспитывать любовь к труду ,к выполнению поручений ,желание участвовать в совместной работе стремиться быть полезным ,добиваться результата.**

**Самообслуживание**.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности .Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о непорядке в костюме, обуви, помогать, устранять ее .Формировать отзывчивость ,взаимопомощь .Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Хозяйственно бытовой труд.**

Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке ,ухаживать за игрушками и пособиями, самостоятельно наводить порядок как в группе так и на участке добросовестно выполнять обязанности дежурных ,самостоятельно раскладывать материал для занятий ,убирать их ,мыть кисточки ,розетки для красок ,протирать столы.

.**Труд в природе**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке воспитывать любовь Продолжать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, Осенью привлекать к сбору семян ,уборке урожая ,и территории участка .Зимой учить сгребать снег с построек ,Весной привлекать к перекопке земли, посеву семян ,высадке рассады Летом полив прополка ,рыхление почвы.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном груде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

# 3.5 Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы,

сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

**Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран *с* водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать

Животных и др)

**3.6 Образовательная область «Познание»**

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

• сенсорное развитие;

• развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

• формирование элементарных математических представлений;

• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

**Сенсорное развитие**

**Учить детей воспринимать предметы ,выделять их разновозрастные свойства и отношения (цвет ,форму, величину ,расположение в пространстве ,высоту звуков и т.п.)и сравнивать предметы между собой .Формировать умение подбирать пары или группы предметов ,совпадающих по заданному признаку ,выбирая их из других предметов .Продолжать знакомить с цветами спектра : красный ,оранжевый ,желтый, зеленый, голубой синий ,фиолетовый , белый ,серый, черный .Учить различать цвета и оттенки, Знакомить с различными формами геометрическими фигурами, Формировать умение обследовать предмет,(крупная ,мелкая, большая, маленькая и тд) Совершенствовать глазомер.**

**Предметное окружение**

**Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов .Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах облегчающих труд человека в быту ,создающих комфорт Развивать умение определять материалы из которых изготовлены предметы,(свойства ,качества, структуру ,хрупкость)Закрепить умение определять цвет ,форму ,величину .Классифицировать (посуду овощи ,фрукты, транспорт ,жанр фольклора, искусства ,одежда и д.р.)**

**Явление общественной жизни**

**Семья. Формировать интереса к своей семье ,родословной Знать место работы родителей ,домашний адрес. Уважать труд родителей помогать в подготовке праздников**

**Детский сад Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям ,которые проходят в детском саду ,совместно с родителями. Соблюдать правила безопасности на дорогах ,в быту ,знать номера пожарной службы ,скорой помощи ,милиции. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада .**

**Родная страна**

**Расширять представления детей о Родине. о государственных и народных праздниках. Знакомить с традициями и обычаями .Формировать интерес к «малой Родине. Познакомить с картой мира ,рассказать о главном городе Москве ,знакомит с символами России : Флаг, Герб. Гимн Расширять представления о Российской армии, гордиться победами ветеранов войны.**

**Труд взрослых**

**Расширять представления детей о людях разных профессий.(строители ,земледельцы ,швеи, доярки,) рассказать о значимости труда, уважительно относиться к результатам труда.**

**К концу года дети могут:**

**\*различать и называть виды транспорта**

**\*определять размер ,цвет ,форму, вес ,материал,(описать предмет)**

**\*классифицировать предметы (материал, структура ,хрупкость звонкость)**

**\*знать что любая вещь создана трудом людей**

**\*знать своих родственников, семью домашний адрес ,профессии.**

**\*различать виды транспорта ,рода войск.**

**\*знать правила дорожного движения.**

**\*знать названия родного села ,страны, главного города.**

**Формирование элементарных математических представлений**

Учитьсоставлять множество из разных по качеству элементов (цвет, форма ,размер ,материал) устанавливать отношение между целым и частью, считать до 10-20. различать вопросы» Сколько ?» «,Который»? «Какой?» отсчитывать предмет по образцу ,количеству, заданному числу. Упражнять в счете звуков (на ощупь) о равенстве и неравенстве ,количественном состава числа ,больше –меньше, длиннее-короче, шире-уже и т.д Развивать глазомер ориентироваться на бумаге и в пространстве, знакомить с геометрическими фигурами(овал, трапеция ,круг ,прямоугольник ,(анализировать форму предметов ) двигаться в заданном направлении в право лево ,двигаться по направлению ,на сигнал. ориентироваться во времени, смене событий ,(вчера ,сегодня ,завтра, настоящее, будущее)различать части суток (утро ,день, вечер ,ночь).

К концу года дети могут:

* Считать в пределах 20
* Правильно пользоваться количественным и порядковым числительным ,выделяют часть ,целое
* Сравнивать числа и предметы разных величин
* Различать форму, знают геометрические фигуры ,цвет.
* Называть последовательно части суток ,дни недели ,месяцы, год.
* Ориентироваться в пространстве ,на бумаге.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**3.7 Образовательная область «Коммуникация»**

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи».

**Развивающая речевая среда**

**Продолжать расширять представление о окружающем мире ,проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтение подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях Совершенствовать речь как средство общения.**

**Формирование словаря:** Продолжать работу по обогащению бытового .природоведческого ,обществоведческого словаря детей ,вводить в речь эмоционально-оценочную лексику ,усваивать выразительные средства языка ,побуждать детей интересоваться смыслом слова .Совершенствовать умение использовать разные части речи в точным назначением и целью высказывания.

**Звуковая культуре речи:** совершенствовать умение различать на слух ,учить называть слова с определенным звуком ,находить звук в предложении, определять место звука в слове.

**Грамматический строй речи:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания ,упражнять в согласовании слов и предложений образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками, прилагательные. Формировать представление о предложениях их структуре.

**Связная речь:** совершенствовать диалог ,монолог,, выразительно читать стихи, драматизировать. составлять рассказ о предметах, о содержании картин ,составлять рассказ из личного опыта, сочинять сказки.

**Подготовка к обучению грамоты :упражнять в составлении рассказов ,простых предложений, делить слова на слоги, составлять слова из слогов.**

**К концу года дети могут**

\*участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, аргументировать ответ ,рассказывать о фактах и событиях.

\*быть доброжелательным собеседником ,говорить спокойно ,не повышая голоса.

\*пользуется словесной вежливостью.

\*употребляет синонимы ,антонимы, сложные предложения разных видов.

\*различает понятия «звук ,слог ,слово ,предложение» называет звуки и слоги ,находит в предложении слова на заданный звук, определяет место звука в слове.

\*пересказывает литературные произведения ,сказки ,составляет рассказы по плану ,картинке.

## 3.8 Образовательная область «Чтение художественной литературы»

## «Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии) книг через решение следующих задач:

## • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

## • развитие литературной речи;

## • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, желание рассматривать картинки, пополнять литературный багаж сказками ,рассказами ,стихами, загадками ,потешками, скороговорками. воспитывать сочувствие героям сказок ,воспитывать чувство юмора ,обращать внимание детей на литературные средства выразительности(образные слова ,эпитеты ,сравнения)совершенствовать навыки исполнительские при чтении стихов ,,объяснить основные различия между литературными жанрами :сказкой ,рассказом ,стихотворением.

***Примерный список литературы для чтения детям***

*русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички,** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...?, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенъка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка.,.», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..,», «Радуга-дуга...»,

**. Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

*Фольклор народов мира.*

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага,

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», « Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», « Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», « Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В.Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», « Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», -Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. -Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д, Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

*произведения поэтов* и *писателей разных стран*

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер, с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

***примерный список для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод.,.» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

3.9 Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыра жении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

• развитие детского творчества;

• приобщение к изобразительному искусству».

Знакомство с искусством

Учить выделять и называть виды искусства (литература, музыка ,изобразительное искусство архитектура, театр, балет, цирк, фотография)

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства ,театрализованной деятельности ,средствами выразительности ,материалом для разных видов худ .деятельности познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин. И.Левитан, В.Серов, ИГрабарь П.Канчаловский )и изображением родной природы в картинах художников. расширять представление о графике знакомить с творчеством художников –иллюстраторов.(Ю.Васнецов,Е.Рачев.Е.Чарушин и др)знакомить с архитектурой ,обращать внимание на сходства и различия ,одинакового назначения ,формы и пропорций .подвести детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения(жилой дом ,магазин, храм, театр)расширять представление о творческих профессиях ,телевидении »народным искусством »формировать интерес к ближайшему окружению (природа ,строения ,общественные здания)

Изобразительная деятельность:

Развивать интерес ,сенсорный опыт развивать органы восприятия .Развивать эстетические чувства передавать изображение не только основными свойствами но и характерными деталями.(соотношение частей ,расположение друг к другу)Развивать способность наблюдать ,всматриваться, замечать изменения в природе ,в быту .совершенствовать навыки и умения рисовать формировать творческие способности, развивать чувство формы, цвета, пропорций .художественный вкус .Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством ,развивать декоративное творчество ,расширять представления о народных игрушках. уметь рассматривать работы, радоваться результату.

Предметное и сюжетное рисование:

Уметь передавать в рисунке образы предметов явлений ,действительности .обобщать .На листе бумаги передавать положение предметов ,по разному (движение фигур ,стоя, лежа и тд)овладеть разными способами рисования и разными материалами ,вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом ,учить рисовать кистью, разными способами(широкая линия, всем ворсом ,концом кисти, всем ворсом к бумаге идр)знать об изменении цвета ,знакомить с новыми цветами .При рисовании регулировать нажим карандаша.

Декоративное рисование:

Знакомить с изделиями народных промыслов ,закреплять и углублять знания о дымковской , филимоновской игрушке их росписи .Продолжать знакомить с городецкой росписью ,ее цветовым решением ,Учить составлять узоры ,по мотивам гжельской росписи, знакомить с характерными элементами .для развития творчества использовать декоративные ткани ,подносы, солонки ,чашки и др .Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка :продолжать знакомить с особенностями лепки(материал ,приемы и способы ,с натуры,) Передавать в лепке выразительность образа ,объединять в группы ,в сюжеты .уметь лепить по представлению ,мелкие детали, наносить рисунок, .Формировать технические умения и навыки, аккуратность лепки. Знакомить с декоративной лепкой.

Аппликация: закреплять умения создавать изображения разных предметов ,декоративных композиций, учить вырезать одинаковые формы из бумаги ,создавать сюжетные композиции ,дополнять деталями, обогащающими изображение.

К концу года дети могут: \*

* Проявляют интерес к произведениям искусства.
* выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма ,цвет, колорит ,композиция)
* знают особенности изо .материала.
* изображают предметы(по представлению ,по образцу)
* используют разные цвета ,и оттенки для создания выразительных образов.
* выполняют узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.
* Лепить предметы разной формы
* Создавать композиции ,используя разные приемы и способы. народные игрушки
* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции ,используя приемы вырезания и обрывание

**3.10 Образовательная**  **область «Музыка»**

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей ,способности эмоционально воспринимать музыку через следующие задачи:

\*развитие музыкально-художественной деятельности

\*приобщение к музыкальному искусству

Слушание: Развитие у детей к музыке интереса ,Желание слушать .Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец ,марш)Обогащать музыкальные впечатления ,содействовать развитию основ музыкальной культуры, осознанное отношение к музыке.

Пение: Формирование навыков выразительного пения ,умение петь протяжно ,подвижно, согласованно .Развитие пения с инструментальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: Умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни ,отвечать на музыкальные вопросы.

Музыкально-ритмичные движения: Формирование у детей навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать танцевальные движения ,умение двигаться в парах ,по кругу ,в танцах и хороводах ,совершенствовать основные движения (бег, ходьба,)

Игра на музыкальных инструментах: Формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках ,погремушках,барабане,металлофоне.

**4.Коррекционная работа**

**Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.**

**Направление «Физическое развитие»**

**Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.**

**Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье й в дошкольном**

**учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, В режиме должны быть**

**предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых**

**учитываются региональные и климатические условия.**

**Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных**

**умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Задачи — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его**

**укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:**

**• прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);**

**• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;**

**•одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью**

**зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.**

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:**

**• развитие речи посредством движения;**

**• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;**

**•изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;**

**•формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;**

**•управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.**

**В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) комплекс мер спортивно - оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:**

**•формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;**

**• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;**

**•формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;**

**•развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;**

**•формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности**

**•формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;**

**•формировать желание улучшать свои личностные качества.**

**АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК—улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем как путем изменения**

**самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.**

**Система работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями опорно- двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невропатолога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом; состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследовании ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов, В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпау-зы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации**

**к реальным условиям жизни, интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться**

**на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В.В. Кудряшова, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько и др.**

**Направление «Социально-личностное развитие»**

**Основная цель - обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:**

**•формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для**

**выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;**

**•формирование умения сотрудничать сол взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления , положительно относиться к ним;**

**•формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.**

**Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.**

**Образовательная область «Безопасность»**

**Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.**

**Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:**

**- пользование общественным транспортом;**

**- правила безопасности дорожного движения;**

**- домашняя аптечка;**

**- пользование электроприборами;**

**- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.**

**- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).**

**На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.**

**Образовательная область «Социализация»**

**Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.**

**Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:**

**•в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;**

**•в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;**

**•в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;**

**•в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.**

**Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.**

**Образовательная область «Труд»**

**Задачи - обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Работа по трудовому воспитанию включает:**

**- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;**

**- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;**

**- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;**

**- обучение уходу за растениями, животными;**

**- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др,);**

**- изготовление коллективных работ;**

**- формирование умения использовать поделки в игре.**

**Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.**

**Направление «познавательно-речевое развитие»**

**Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.**

**Образовательная область «Познание»**

**Образовательная область «Познание» включает следующие разделы.**

**Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а**

**также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.**

**Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.**

**Развитие познавательно исследовательской и конструктивной де ятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.**

**Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).**

**Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.**

**При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.**

**Образовательная область «коммуникация»**

**Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.**

**Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.**

**Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями- слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.**

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.**

**Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.**

**Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:**

**• выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;**

**• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;**

**• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;**

**• организовывать драматизации, инсценировки;**

**• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;**

**• проводить словарную работу;**

**• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);**

**• предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.**

**Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.**

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи—формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.**

**Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.**

**Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.**

**В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,**

**Во время работы по развитию речи глухих детей с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:**

**• посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса,**

**снижению напряжения;**

**• определить ведущую руку у ребенка, имеющего нарушения ДЦП;**

**• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты-утяжелители);**

**• на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).**

# 5 .Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | | |
| **Физические качества** | **Личностные качества** | **Интеллектуальные**  **качества** |
| **Физическая культура** | -здоровый  -физически развитый | -активный  -настойчивый  -терпеливый  -жизнерадостный  -ориентированный на сотрудничество  -уверенный в себе | **-** |
| **Здоровье** | -здоровый  -физически развитый | -активный  -жизнерадостный | -осведомленный  -любознательный |
| **Чтение детям художественной литературы** | - | -активный  -дружелюбный  -эмоционально отзывчивый  -воспитанный  -толерантный  -правдивый  -чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность  -социализированный  -бережно относящийся ко всему живому  -совестливый  -имеющий представление о своем и чужом  -любящий и уважающий родных  -уважающий старших, помогающий младшим | -книголюб  -осведомленный  -любознательный  -креативный  -сообразительный  -чувствующий прекрасное  -внимательный |
| **Коммуникация** | - | -активный  -инициативный  -жизнерадостный  -дружелюбный  -эмоционально отзывчивый  -воспитанный  -толерантный  -правдивый  -совестливый  -обладающий внутренней позицией школьника  -ориентированный на сотрудничество  -любящий и уважающий родных  -уважающий старших, помогающий младшим  -волевой (адекватно возрасту)  -осторожный  -чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность | -коммуникативный  -сообразительный  -любознательный  -осведомленный  -внимательный |
| **Познание** | - | -активный  -инициативный  -самостоятельный  -волевой (адекватно возрасту)  -ориентированный на сотрудничество  -толерантный  -осторожный  -уверенный в себе  -настойчивый  -терпеливый  -чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность  -совестливый  -обладающий внутренней позицией школьника  -имеющий представление о своем и чужом  -любящий и уважающий родных  -уважающий старших, помогающий младшим | -коммуникативный  -сообразительный  -любознательный  -осведомленный  -овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности  -книголюб  -креативный  -чувствующий прекрасное |
| **Музыка** | - физически развитый | -активный  -инициативный  -ориентированный на сотрудничество | -коммуникативный  -любознательный  -осведомленный  -чувствующий прекрасное |
| **Художественное**  **творчество** | - физически развитый  (мелкая моторика рук) | -активный  -инициативный  -ориентированный на сотрудничество  -настойчивый  -терпеливый  -жизнерадостный  -самостоятельный  -волевой (адекватно возрасту)  -аккуратный  -имеющий  представление о своем и чужом | -коммуникативный  -сообразительный  -любознательный  -осведомленный  -овладевший универсальными предпосылками учебной  -чувствующий прекрасное деятельности  -креативный |
| **Социализация** | - физически развитый | -активный  -инициативный  -социализированный  -имеющий  представление о своем и чужом  -любящий и уважающий родных  -уважающий старших, помогающий младшим  -ориентированный на сотрудничество  -жизнерадостный  -дружелюбный  -эмоционально отзывчивый  -толерантный  -воспитанный  -уверенный в себе  -правдивый  -совестливый  -обладающий внутренней позицией школьника  -чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность | коммуникативный  сообразительный  любознательный  осведомленный  овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности  внимательный |
| **Труд** | -здоровый  -физически развитый | -активный  -инициативный  -социалтзтрованный  -ориентированный на сотрудничество  -жизнерадостный  -дружелюбный  -самостоятельный  -волевой (адекватно возрасту)  -обладающий внутренней позицией школьника  -уверенный в себе | -коммуникативный  -сообразительный  -любознательный  -осведомленный  -овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности  **-**внимательный |
| **Безопасность** | **-** | -активный  -уверенный в себе  -социализированный  -самостоятельный  -осторожный  -дружелюбный  -бережно относящийся ко всему живому | -коммуникативный  -сообразительный  -любознательный  -осведомленный  -книголюб  -чувствующий прекрасное |

Планируемые ***промежуточные 'результаты*** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования: ***к пятилетнему возрасту***:

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративное качество |  |
| Физический развитый,  овладевший основными  культурно-гигиеническими навыками | * Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. * Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. * Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. * Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). * Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. * Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. * Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». * Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. * Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. |
| Любознательный,  активный | * Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. * Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию |
| Эмоционально  отзывчивый | * Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. * Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | * Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. * В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. * Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). * Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. * Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. * Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | * Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. * При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. * Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. * В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. * Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. * Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. * В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | * Владеет элементарными навыками самообслуживания. * Ориентируется в пространстве детского сада. * Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. * Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. * Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. * Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. * Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. * Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия * Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. * Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | * Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. * Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. * Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. * Способен удерживать в памяти нри выполнении каких-либо действий несложное условие. * Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. * Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. * Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | * У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |
| **Образовательная область «Здоровье»**   * Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). * Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. * Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).   **Образовательная область «Физическая культура»**   * Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. * Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. * Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. * Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). * Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. * Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. * Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.   **Образовательная область «Социализация»**   * Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. * Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. * В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. * В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роди, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. * Имеет простейшие представления о театральных профессиях.   **Образовательная область «Труд»**   * Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. * Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате­риалы по окончании работы.   **Образовательная область «Безопасность»**   * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. * Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).   **Образовательная область «Познание»**  ***Продуктивная (конструктивная) деятельность.*** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.   * Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. * Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.   ***Формирование элементарных математических представлений.*** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).   * Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». * Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. * Умеет сравнивать два предмета по величине (больше -— меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. * Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). * Определяет части суток.   ***Формирование целостной картины мира.*** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.   * Называет признаки и количество предметов. * Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. * Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. * Называет времена года в правильной последовательности. * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.   **Образовательная область «Коммуникация»**   * Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. * Образовательная область «Чтение художественной литературы» * Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).   **Образовательная область «Художественное творчество»**  ***Рисование.***   * Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. * Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. * Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.   ***Лепка.***   * Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.   ***Аппликация.***   * Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.   **Образовательная область «Музыка»**   * Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). * Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. * Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. | |

**Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста**

***к шестилетнему возрасту*:**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегральное качество | |
| Физический развитый,  овладевший основными  культурно- гигиеническими навыками | * Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. * Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. * Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. * Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. * Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). * Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. * Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. * Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. * Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |
| Любознательный,  активный | * Использует различимые источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). * Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит, деятельности, игре. * Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. |
| Эмоционально  отзывчивый | * Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. * Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. * Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. * Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. * Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | * Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. * Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. * Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. * Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. * Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. * В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | * Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. * Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. * Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. * Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. * Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. * Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). * Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | * Владеет элементарными навыками самообслуживания. * Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). * Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. * Способен конструировать по собственному замыслу. * Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. * Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. * Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. * Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. * Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | * Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. * Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. * Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. * Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. * Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. * Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. * Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. * Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. * Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. * Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. * Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| Овладевший  необходимыми умениями и навыками | * У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |
| **Образовательная область «Здоровье»**   * Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. * Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. * Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.   **Образовательная область «Физическая культура»**   * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. * Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. * Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую'И длинную скакалку. * Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. * Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. * Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. * Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. * Умеет кататься на самокате. * Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. * Умеет плавать (произвольно).   **Образовательная область «Социализация»**   * Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. * Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. * В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила шры сверстникам. * После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. * Имеет в творчески опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).   **Образовательная область «Труд»**   * Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. * Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. * Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. * Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.   **Образовательная область «Безопасность»**   * Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. * Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». ' * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). .   **Образовательная область «Познание»**   * Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. * Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. * Создает постройки по рисунку. * Умеет работать коллективно.   ***Развитие элементарных математических представлений.***   * Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» * Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). * Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. * Размещает предметы различной величины (до 7-10} в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. * Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). * Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. * Называет текущий день недели.   ***Формирование целостной картины мира.***   * Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. * Классифицируем предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. * Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. * Называет времена года, отмечает их особенности. * Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. * Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. * Бережно относится к природе.   **Образовательная область «Коммуникация»**   * Может участвовать в беседе. * Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. * Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. * Определяет место звука в слове. * Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.   **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**   * Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2- 3 считалки, 2-3 загадки. * Называет жанр произведения. * Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.   **Образовательная область «Художественное творчество»**   * Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) * Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). * Знает особенности изобразительных материалов.   ***Рисование.***   * Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. * Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.   ***Лепка.***   * Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. * Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. * Создает изображения по мотивам народных игрушек.   ***Аппликация.***   * Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.   **Образовательная область «Музыка»**   * Различает жанр^1 музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрепка). * Различает высокий низкие звуки (в пределах квинты). * Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать | |

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый,**

**овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения**

**и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные**

**и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления**

**о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными**

**предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Образовательная область «Труд»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Формирование элементарных математических представлений.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.** Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**6.Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«До свидания,лето, здравствуй, детский сад!»** | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | |
| ***Познание*** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | |
| **Тема** | **Рекомендуемая методическая литература** | | |
| Тема: «Хорошо у нас в детском саду» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы во встаршей группе», стр.22; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | |
| Занятие № 1 (сентябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.10; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Коммуникация*** | | | |
| Тема: «Что такое хорошо –что такое плохо». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 26. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Художественное творчество*** | | | |
| ***Рисование*** | | | |
| Тема: «Золотая осень» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы встаршей группе», стр.28. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Лепка*** | | | |
| Тема: «Фрукты» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.28. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
|  | ***Физическаякультура*** | | | |
|  |  |  | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора .  (сентябрь) |  | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Осень»** | Расширение представлений детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Знакомство с сельскохозяйственными профессиями(тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.  Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Рисование, лепка, аппликация на осенние темы. | | | (2-я – 4-я неделя сентября) | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | | |
| ***Познание*** | | | | |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Тема** | **Методическая литература** | | | |
| Тема: «Овощи с огорода» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе», стр.8; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Мебель» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.12; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Кто в домике живёт?» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.16; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | |
| Занятие № 2 (сентябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.11; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 1 (октябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.11; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 2 (октябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.12; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Коммуникация*** | | | | |
| Тема: «Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 30. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 38. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 40. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Художественное творчество*** | | | | |
| ***Рисование*** | | | | |
| Тема: «Разноцветный ковёр из листьев» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.33. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Идёт дождь» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.27. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Цветные клубочки» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.34. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Лепка*** | | | | |
| Тема: «Грибы на полянке» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.32. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Аппликация*** | | | | |
| Тема: «Овощи лежат на круглом подносе» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.32. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | Тема: «Натюрморт из овощей» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.35. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | ***Физическая культура*** | | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора.(октябрь)) | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **/**  **Развернутое содержание работы** | | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Я и моя семья»** | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Формирование образа Я .Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. | | | (1-я – 2-я неделя октября) | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | | |
| **Познание** | | | | |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | |
| **Тема** | **Методическая литература** | | | |
| Тема: «Папа, мама, я - семья» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.13; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Варвара – краса, длинная коса» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы встаршей группе», стр.19; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| Занятие № 3 (октябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.13; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 4 (октябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.14; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Коммуникация** | | | | |
| Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь?». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей встаршей группе», стр. 34. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 37. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Художественное творчество** | | | | |
| **Рисование** | | | | |
| Тема: «Красивые дома» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.30. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Дымка » | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.37. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Лепка** | | | | |
| Тема: «Животные » | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.36. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Аппликация** | | | | |
| Тема: «Большие и маленькие машины» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.28. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | **Физическая культура** | | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора (ноябрь) | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **/**  **Развернутое содержание работы** | | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Мой дом, мой поселок»** | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, , с правилами поведения , с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). | | | (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября) | Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | | |
| ***Познание*** | | | | |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Тема** | **Методическая литература** | | | |
| Тема: «Уход за комнатными растениями» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе», стр.9; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Мой родной поселок» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.29; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Помогите Незнайке» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.17; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | |
| Занятие № 1 (ноябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.15; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 2 (ноябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во в старшей группе», стр.16; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 3 (ноябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.16; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Коммуникация*** | | | | |
| Тема: «Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «12 месяцев». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 37. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Рассматривание сюжетных картин». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 42. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Звуковая культура речи: звук И» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 41. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Художественное творчество*** | | | | |
| ***Рисование*** | | | | |
| Тема: «Красивые воздушные шары» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы встаршей группе», стр.41. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Рисование по замыслу» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы встаршей группе», стр.40. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Осенний пейзаж» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы встаршей группе», стр.43. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Лепка*** | | | | |
| Тема: «Овощи и фрукты» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.42. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Насекомые» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.47. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Аппликация*** | | | | |
| Тема: «Разноцветные огоньки в домах» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.42. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | ***Физическая культура*** | | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора.(декабрь) | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды непосредственно образовательной деятельности/**  **Развернутое содержание работы** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Мониторинг»** | Заполнение персональных карт развития ребёнка. | | (2-я неделя ноября) | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка. |
|  | **Физическая культура** | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора (январь) |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Новогодний праздник»** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | | | (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Новогодний утренник. |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | | |
| **Познание** | | | | |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | | |
| **Тема** | **Методическая литература** | | | |
| Тема: «У меня живёт котёнок» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе», стр.18; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Россия –родина моя» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы встаршей группе», стр.18; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Варвара – краса, длинная коса » | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.19; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Все профессии важны» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.23; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Транспорт» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.11; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Подкормим птиц зимой» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе», стр.15; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Чудесный мешочек» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.15; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| Занятие № 4 (ноябрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.17; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 1 (декабрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.18; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 2 (декабрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.19; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 3 (декабрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.20; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 4 (декабрь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.21; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 1 (январь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.22; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Повторение пройденного за 1 полугодие | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы встаршей группе»; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Коммуникация** | | | | |
| Тема: «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 45. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Чтение русской народной сказки «Заяц хваста» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 29. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Чтение сказки «Морозко» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 49. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Повторение сказки «Морозко». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 50. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворение А.Босева «Трое» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 51. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье » | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 52. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 53. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Художественное творчество** | | | | |
| **Рисование** | | | | |
| Тема: «Городецкая роспись» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.45. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Зима» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.36. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Зимние забавы» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы встаршей группе», стр.48. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Деревья на нашем участке» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.50. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Ёлочка» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.51. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема «Рисование по замыслу» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.40. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.55. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Лепка** | | | | |
| Тема: «Заяц» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.44. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Снеговик» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.49. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Лепка по замыслу» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.54. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Лыжник» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.53. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| **Аппликация** | | | | |
| Тема: «Маленькой елочке холодно в лесу» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.51. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | Тема: «Наклей, какую хочешь игрушку» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.54. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | Тема: «Фонарик» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.43. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | **Физическая   культура** | | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора (Февраль) | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | | . | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Зима»** | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе(изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | | (1-я – 4-я недели января) | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | |
| **Познание** | | | |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** | | | |
| **Тема** | **Методическая литература** | | |
| Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе…» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе», стр.17; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Деревянный брусочек» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы встаршей группе», стр.24; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Приключение в комнате» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.25; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема «Радио» | О.В.Дыбина «Ознакомлениес предметным и социальнымокружением. Система работы в старшей группе», стр.26; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
| Занятие № 2 (январь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.23; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Занятие № 3 (январь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.24; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Занятие № 4 (январь) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.25; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Занятие № 1 (февраль) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.26; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| **Коммуникация** | | | |
| Тема: « Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 54. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 56. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 57. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Рассматривание сюжетных картин» | В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе», стр. 42. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| **Художественное творчество** | | | |
| **Рисование** | | | |
| Тема: «Украсим рукавичку – узором» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.56. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Рисование по замыслу» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.59. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Белая береза» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.74. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.46. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| **Лепка** | | | |
| Тема: «Мандарины и апельсины» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы встаршейгруппе», стр.57. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «По замыслу» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы встаршей группе», стр.61. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| **Аппликация** | | | |
| Тема: «Красивая салфетка» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.58. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
|  | Тема: «Снеговик» | Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе», стр.60. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
|  | **Физическая   культура** | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | | **Развернутое содержание работы** | | | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
|  | **«День защитника отечества»** | | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений       ( воспитание в мальчика стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | | | | 1-я 3-янеделя февраля | Праздник, посвященный Дню защитникаОтечества. |
|  | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | | | |
|  | ***Познание*** | | | | | |
|  | ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | | |
|  | **Тема** | **Методическая литература** | | | | |
|  | Тема: «Вот моя деревня » | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы встаршей группе», стр. 29 занятие №17;  «Комплекмсные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Тема: « Уральский край» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр. 27занятие №16;  «Комплекмсные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Тема: «Защитники отечества» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр. 31занятие №20;  «Комплекмсные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | |
|  | Занятие № 2 (февраль) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.27; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Занятие № 3 (февраль) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.28; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Занятие № 4 (февраль) | В.И. Помораева, В.А Позина«Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.29; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | ***Коммуникация*** | | | | | |
|  | Тема: Чтение сказки А С Пушкина Золотая рыбка». | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы встаршей группе», стр.59; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь. | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.60; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Тема: Заучивание стихотворения                  В. Берестова«Петушки распетушились» | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.61; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | ***Художественное творчество*** | | | | | |
|  | ***Рисование*** | | | | | |
|  | Тема: «Танкисты» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 62; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Тема: «Зимние узоры» | . Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе»стр.63;«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Тема: «Военно воздушные силы» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 65; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | ***Лепка*** | | | | | |
|  | Тема: «Российская армия» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе»стр. 63; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 64. ;«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  | ***Аппликация*** | | | | | |
|  | Тема: «Открытка для папы» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 64 ;«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | |
|  |  | | ***Физическая культура*** | | | | | |
|  |  | | Физкультурное занятие по плану инструктора (март) | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды непосредственно образовательной деятельности/**  **Развернутое содержание работы** | | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«8 марта»** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтении) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | | | 4-я неделя февраля  1-я неделя марта | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечение, коллективное творчество, игры детей. |
| ***Познание*** | | | | |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Тема** | **Методическая литература** | | | |
| Тема: « Весна пришла» | О.А Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе», стр12.;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Вот так мама, золотая прямо» | О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр. 29 занятие №18;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | |
| Занятие № 1 (март) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.31; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 2 (март) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.32; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Коммуникация*** | | | | |
| Тема: Беседа : «Что такое хорошо, а что такое плохо» | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.62; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема:Чтение стихотворенияИ. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…». | | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы встаршей группе», стр.64; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Художественное творчество*** | | | | |
| ***Рисование*** | | | | |
| Тема: «Первые цветы» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 66«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: « Красивые флажки » | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 69«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Лепка*** | | | | |
| Тема: «По замыслу» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр.71«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Аппликация*** | | | | |
| Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 67 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | ***Физическая культура*** | | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора. |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | Расширение представление о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомство с народными промыслами.  Продолжение знакомства с устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | 2-я и 3-янедели марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | |
| ***Познание*** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | |
| **Тема** | **Методическая литература** | | |
| Тема: « Тарелочка из глины» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр34 №22.;  «Комплекмсные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Что мы делаем в детском саду» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы встаршей группе», стр33 № 21.;  «Комплекмсные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | |
| Занятие № 3 (март) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.33; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Занятие № 4(март) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.34; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Коммуникация*** | | | |
| Тема: Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики». | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.67; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: звуковая культура речи: звуки т ,п , к. | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.65; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Художественное творчество*** | | | |
| ***Рисование*** | | | |
| Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 53«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: « Украсим дымковскую уточку» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 58 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Лепка*** | | | |
| Тема: «Матрешка» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 70«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Аппликация*** | | | |
| Тема :«Флажки» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 68 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
|  | ***Физическая культура*** | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора. |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **/Развернутое содержание работы** | | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Весна»** | Расширение представлений о весне . Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природе.  Расширение представлений о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширения представления о простейших связяхв природе (потеплело- появилась травка и т.д.). Отражения впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | | 1-я и 4-янедели апреля | Праздник«Весна». Выставка детского творчества. |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | |
| ***Познание*** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | |
| **Тема** | **Методическая литература** | | |
| Тема: « Что лучше: бумага или ткань?» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр36 №24.;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы,Т .С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Апрель капель» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр35 № 23.;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Подарки для медвёжонка» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр38 № 25.;  «Комплекмсные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: « Прогулка по весеннему лесу» | О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе», стр 22.;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | |
| Занятие № 1 (апрель) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.35; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Занятие № 2(апрель) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы встаршей группе», стр.36; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Занятие № 3 (апрель) | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.37; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Повторение пройденного за 2полугодие | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе»; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Коммуникация*** | | | |
| Тема :чтение стихотворения Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение             « Когда это бывает». | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.70; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: Звуковая культура речи: звук ф | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.71; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: Тема : Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение                ( дидактическая игра «Что изменилось»). | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.68; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема : Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка -рябушечка». Рассматривание сюжетных картинок. | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.75; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Художественное творчество*** | | | |
| ***Рисование*** | | | |
| Тема : «Книжка-малышка» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 73«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: « Портрет» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 76«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Скворечник» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 78 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема : «Красивый коврик» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр.78 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Лепка*** | | | |
| Тема: «Зайчик» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 75«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, .С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: «Миски для трёх медведей» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 79«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы,Т .С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| ***Аппликация*** | | | |
| Тема: «Скворечник» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 76 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
| Тема: « Салфетка» | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 73 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | |
|  | ***Физическая культура*** | | | |
|  | Физкультурное занятие по плану инструктора (апрель) |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Развернутое содержание работы** | | | | **Период** | **Итоговые мероприятия** | |
| **«Лето»** | | Расширение представленийдетей о лете,. о сезонных изменениях (изменения в природе, одежде людей,на участке детского сада) . Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе ,умение замечать красоту летней природе. | | | | 1-я и 4-янедели мая | Праздник«Лето». | |
| **Виды непосредственно образовательной деятельности** | | | | | | |
| ***Познание*** | | | | | | |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | | | |
| **Тема** | | | **Методическая литература** | | | |
| Тема: « Найди предметы рукотворного мира» | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр21 №10.;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Светофор» | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы встаршей группе», стр38 № 26.;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Опиши предмет» | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе», стр40.;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Экологическая тропа» | | | О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе», стр 25.;  «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | | | | |
| Занятие № 1 (май) | | | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы встаршей группе», стр.39; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 2(май) | | | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.40; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие № 3 (май) | | | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе», стр.40; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Занятие №4 (май) | | | В.И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы встаршей группе», стр.40; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Коммуникация*** | | | | | | |
| Тема: Звуковая культура речи: звук з | | | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.77; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бачок, белые копытся». | | | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.76; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова  « Весенняя гостя» | | | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы встаршей группе», стр.78; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: Звуковая культура речи: звук ц | | | В.В. Гербова «Коммуникация. Система работы в старшей группе», стр.79; «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Художественное творчество*** | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | |
| Тема: « Картинка о празднике» | | | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 84 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Одуванчики в траве» | | | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 85 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема : «Красивый коврик» | | | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр.78 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Рисование красками по замыслу» | | | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Лепка*** | | | | | | |
| Тема: «Угощение для кукол» | | | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 84«Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| ***Аппликация*** | | | | | | |
| Тема:« 9 мая» | | | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы встаршей группе» стр. 83 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
| Тема: «Открытка для дедушки» | | | Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в старшей группе» стр. 88 «Комплексные занятия» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | |
|  | | ***Физическая культура*** | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | |
|  | | Физкультурное занятие по плану инструктора (май) | | |  | | | |
|  | | Мониторинг.           Заполнение персональных карт детей. | | | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка. | | | |
|  | |  | | |  | | | |
|  | |  | | |  |  |  | |
| Тема | | Содержание | Методические приемы | | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | |
| Семья | | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».  Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» | | | |
| Детский сад | | Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать | Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты.  Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду» | | | |
| Формирование тендерной, семейной и гражданской принадлежности | | | | | | |
| Тендерная принадлежность | | Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе | Осмотр группы.  Целевая прогулка по участку.  Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем  в игрушки».  Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим детский сад» | | | |
| Семейная принадлежность | |
| Гражданская принадлежность | | Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город  украшен...» | | | |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | |
| Культура поведения | | Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании | Прямое обучение, напоминание. Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться» | | | |
| Положительные  моральные  качества | | Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища | Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть.  Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину» | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | | Хорошо быть здоровым | Рассказ воспитателя о здоровье.  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно».  Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е.Я. Янковская «Я хожу в детский сад» | | | |
| Ребенок на улице города | | Мы по улице идем | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения | | | |
| Безопасность ребенка в быту | | Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах | Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».  Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | | | |
| Ребенок и другие люди | | С кем ты приходишь в детский сад | Беседа о членах семьи ребенка | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | |
| Труд людей | | Труд взрослых в детском саду: воспитатель, няня | | Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций  . Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно-бытовой труд) | | |
| Предметы  ближайшего  окружения | | Предметы в группе: игрушки, мебель | | Беседы: «Как мы играем с игрушками»,  «Какая у нас мебель».  Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер  «Строители».  Дидактические игры: «У нас порядок», «Что для чего».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки» | | |
| Сенсорное развитие | | Закрепление умения группиро­вать и соотносить однородные предметы по цвету | | Дидактические игры и упражнения: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки» | | |
| Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат | | Дидактические игры и упражнения: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке» | | |
| Развитие мелкой моторики рук | | Дидактические игры и упражнения: «Играем с бумажными шариками» | | |
| Ознакомление с природой | | | | | | |
| Растительный мир | | Рассмотреть клумбы с цвету­щими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений сте­бель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратить внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев | | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову».  Продуктивная деятельность: «На нашем участке растут березки», «Консервируем овощи и фрукты» | | |
| Животный мир | | Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида | | Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические игры: «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди, о чем расскажу».  Чтение: В. Стоянов «Воробей» | | |
| Неживая природа | | Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени.  Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо.  Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого.  Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная | | Беседа «Какая сегодня погода».  Чтение потешки: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...».  Продуктивная деятельность: «Дождик льет  на улице, мне нельзя гулять» | | |
| Труд людей в природе | | Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее | | Беседа «Наша одежда».  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | | |
| Октябрь | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | |
| Семья | | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке» | |
| Детский сад | | Дети приходят в детский сад, кушают, занимаются физкультурой, музыкой | | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» | |
| Поликлиника | | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение | | | Экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка» | |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | |
| Тендерная принадлежность | | Закрепление знания имен детей в группе | | | Дидактическая игра «Кто есть кто» | |
| Семейная принадлежность | | Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой | | | Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья» | |
| Гражданская принадлежность | | Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». | |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | |
| Культура поведения | | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству | | | Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Игры-упражнения: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» | |
| Положительные  моральные  качества | | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками | | | Рассматривание иллюстраций об играх детей.  Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Как Зайка играет  с товарищами» | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | | Как надо одеваться, чтобы не болеть | | | Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек.  Дидактические игры и упражнения:  «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку».  Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| Ребенок на улице города | | Какие бывают машины | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк».  Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)» | |
| Безопасность ребенка в быту | | Домашние животные - наши друзья | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем».  Продуктивная деятельность:  конструирование: «Больница для зверюшек» | |
| Ребенок и другие люди | | Родители и чужие люди | | | Беседа «Моя семья и другие люди» | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | |
| Труд людей | | Работа медсестры, повара, прачки в детском саду | | | Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».  Продуктивная деятельность: «Нарисуем  красивые полотенца».  Помощь няне в стирке кукольного белья | |
| Предметы  ближайшего  окружения | | Посуда столовая, чайная, кухонная | | | Рассматривание предметов посуды, картинок.  Беседа «Что для чего служит». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек», «Украшение чашки» | |
| Сенсорное развитие | | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине | | | Дидактические игры и упражнения:  «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки» | |
| Закрепление умения чередовать предметы по цвету | | | Дидактические игры и упражнения:  «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики» | |
| Развитие мелкой моторики рук | | | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны | |
| Ознакомление с природой | | | | | | |
| Растительный мир | | Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание | | | Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери лист», «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад». Совместная деятельность: сбор осенних листьев, изготовление из них венков, букетов | |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями, учить не пугать их.  Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.) | | | | Беседы: «Воробушки», «Домашние животные».  Чтение: потешки: «Ой, ду-ду-ду-ду-ду-ду», «Котя, котя, коток...», «Ой, бычок, мой бычок...».  Продуктивная деятельность: «Крошки для воробушков» | |
| Неживая природа | Продолжать закреплять свойства песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек.  Закреплять умение различать день и ночь.  Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало | | | | Чтение: потешки: «Дождик, дождик, полно лить...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», М. Пришвин «Листопад».  Продуктивная деятельность: «Ленточки колышатся от ветра»  Совместная деятельность: постройки из песка | |
| Труд людей в природе | Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты | | | | Беседа «Как изменилась одежда людей». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | |
| Ноябрь | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | |
| Семья | | Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты | | | Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».  Чтение: колыбельные песенки.  Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки» | |
| Магазин | | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями | | |
| Транспорт | | Шофер возит кукол, строительный материал, продукты в магазин. Ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | | | Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине и возить продукты» | |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу | | | Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа, игры. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело».  Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | |
| Семейная принадлежность | | Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге | | | Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий.  Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помо­гаешь маме».  Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», рус­ская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки».  Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки» | |
| Гражданская принадлежность | | Праздничный салют, красиво украшенные улицы города | | | Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на праздничной улице».  Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют» | |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | |
| Культура поведения | | Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь | | | Объяснение, напоминание.  Рассматривание картинок из серии «Дети играют».  Создание игровых ситуаций. Игры-упражнения: «Научим Зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями» | |
| Положительные  моральные  качества | | Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам | | | Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу.  Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи».  Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине» | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | | | Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты | | | Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке» |
| Ребенок на улице города | | | Кто водит машину | | | Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет  построим сами», «Кораблик», Б. Заходер  «Шофер».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| Безопасность ребенка в быту | | | Можно и нельзя | | | Беседа о правилах поведения в группе |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | |
| Труд людей | | | Труд мамы: готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за детьми | | | Рассматривание фотографий, иллюстраций.  Беседа «Как работает мама».  Фотовыставка «Наши мамы».  Чтение: Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто  поможет».  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Предметы  ближайшего  окружения | | | Продукты питания | | | Рассматривание картинок.  Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо  кушать».  Дидактические игры: «Как это называется», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки» |
| Сенсорное развитие | | | Обучение соотнесению по величине трех предметов | | | Дидактические игры и упражнения:  «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки» |
| Развитие мелкой моторики рук | | | Пальчиковые игры: «Катание орехов по дорожке» |
| Ознакомление с природой | | | | | | |
| Растительный мир | | | Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами.  Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, травы завяли | | | Рассматривание картин и иллюстраций, листьев.  Беседа «Наши деревья». Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне».  Продуктивная деятельность: «Опавшие листочки устилают землю» |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животный мир | Показать улетающие стаи птиц, Объяснить, что они летят в теплые края.  Наблюдать за воробьями, продолжать учить не пугать их. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида | Беседа о птицах.  Чтение: потешка «Котя, котя, коток...», Е. Чарушин «Кошка».  Продуктивная деятельность: «Киска ходит по двору, оставляет следы».  Совместная деятельность: изготовление кормушки |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев.  Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно.  Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей | Определение силы ветра с помощью ленточек. Беседа «Осень проходит, скоро зима».  Чтение: потешка «Дождик, перестань...», Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...». Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках» |
| Труд людей в природе | Отметить, что стало еще холоднее, дети надели рейтузы, теплые куртки и шапки | Беседа «Как одеться потеплее». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  Продуктивная деятельность: «Варежки для Машеньки» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | | | | | | |
| Семья | | Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику.  Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».  Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед».  Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика» | |
| Парикмахерская | | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | | | | | | | |
| Транспорт | | Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы | | | | | | | | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу» | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | | | | Дружат девочки и мальчики | | | | | Рассматривание себя в зеркале.  Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе» | |
| Семейная принадлежность | | | | | Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме».  Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки».  Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки» | |
| Гражданская принадлежность | | | | | Наш город Москва: где побывали, какие интересные места видели. Украшение города к празднику Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза | | | | | Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона.  Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Москве».  Чтение: А. Барто «Песенка о Москве». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице».  Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице».  Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новогоднему утреннику - разучивание стихов, песен.  Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка» | |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | | | | | | |
| Культура поведения | | | | | Закреплять умение правильно вести себя в спальне, в раздевальной комнате | | | | | Рассказ воспитателя  . Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать».  Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Чтение: колыбельные песенки | |
| Положительные  моральные  качества | | | | | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть». Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик» | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | | | | | | Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца» | |
| Ребенок на улице города | | | | | | Поведение в транспорте | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте».  Моделирование проблемных ситуаций. | |
|  | | | | | |  | | | |  | |
| Безопасность ребенка в быту | | | | | | Осторожное обращение с незнакомыми животными | | | | Рассматривание иллюстраций о домашних питомцах.  Рассказ воспитателя об осторожном обращении с незнакомыми животными. Игровые упражнения: «Мы увидели собачку (кошечку) и ...» | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | | |
| Труд людей | | | | | | Закрепление знаний о труде людей | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто заботится о детях в детском саду», «Как мы помогаем взрослым». Дидактические игры: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы» | |
| Предметы  ближайшего  окружения | | | | | | Одежда, обувь | | | | Рассматривание одежды детей. Рассматривание картинок.  Дидактические игры: «Какая это посуда», «Найди и назови».  Продуктивная деятельность: «Украсим кукле фартучек, свитер, платье» | |
| Сенсорное развитие | | | | | | Классификация понятий «одежда - обувь», уточнение цвета, формы, величины | | | |  | |
| Закрепление умения чередовать предметы по величине | | | | Дидактические игры и упражнения:  «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд» | |
| Ознакомление с природой | | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола.  Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок | | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто быстрее найдет дерево», «Покажи лист, цветок, стебель».  Чтение: потешка «Уж ты зимушка-зима...» | |
| Животный мир | | Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать.  Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые ею звуки | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С. Теплюк «Котята», Я. Тайц «Кыш!».  Дидактическая игра «Кто это?» | |
| Неживая природа | | Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает.  Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться | | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег».  Чтение: И. Никитин «Жгуч мороз трескучий...», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», С. Маршак «Декабрь». Продуктивная деятельность: «Снег всю землю устилает» | |
| Труд людей в природе | | Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно- следственных связей | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Как одеваться зимой» | |
| Январь | | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | | | | | | |
| Семья | | Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Где работает папа», «Что делать,  если кто-то заболел».  Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер  «Шофер».  Дидактические игры: «Покажем кукле, как работает шофер» | |
| Зоопарк | | В зоопарке много разных животных. Дети с родителями пришли в зоопарк, рассматривают зверей, катаются на лошадках | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке»  Дидактические игры: «Покажи и назови», «Чьи детки».  Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Как лошадка зверей катала» | |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Читаем о девочках и мальчиках | | | | | | | | Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша попляши!», «Андрей-воробей, «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др. | |
| Семейная принадлежность | | Мама, папа, я - дружная семья | | | | | | | | Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники».  Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...».  Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы» | |
| Гражданская принадлежность | | Красота Москвы в новогоднем убранстве  Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения | | | | | | | | Целевые прогулки по улице.  Беседа «Что вы видели в новогодние праздники».  Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий.  Беседа «Что мы видели на улице».  Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню» | |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | | | | | | |
| Культура поведения | | Закреплять умение правильно вести себя в спальне, в раздевальной комнате | | | | | | | | Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать».  Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Чтение: колыбельные песенки | |
| Положительные  моральные  качества | | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга | | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть». Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик» | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | | Мое тело: знание о частях тела | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Игра-шутка «Мое тело» | |
| Ребенок на улице города | | Как вести себя на улице | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы» | |
| Безопасность ребенка в быту | | Спички не тронь, в спичках огонь | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций  . Рассказ воспитателя.  Чтение: К. Чуковский «Путаница» | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | | |
| Труд людей | | Работа дворника детского сада: подметает, сгребает снег, посыпает дорожки песком, трудится, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам | | | | | | | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя. Помощь в уборке снега.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | |
| Предметы  ближайшего  окружения | | Мебель, игрушки - классификация | | | | | | | | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию | |
| Сенсорное развитие | | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал | | | | | | | | Дидактические игры и упражнения:  «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу» | |
| Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый | | | | | | | | Дидактические игры и упражнения:  «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч» | |
| Развитие мелкой моторики рук | | | | | | | | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли | |
| Ознакомление с природой | | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в их различении по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем».  Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке» | |
| Животный мир | | Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку».  Дидактические игры: «Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем», «Найди такую же и назови».  Продуктивная деятельность: «Косточка для собачки», «Птичка» | |
| Неживая природа | Наблюдать за снегом: он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить из снега снеговика. Закреплять свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко). Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце. Продолжать закреплять название состояния погоды - солнечно.  Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы.  При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Какой бывает снег».  Чтение: В. Берестов «Снегопад», И. Суриков  «Зима».  Продуктивная деятельность: «Снег идет» | |  |
| Труд людей в природе | Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно».  Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка».  Продуктивная деятельность: «Теплый шарфик для куклы» | |  |
| Февраль | | | | | | | | | | |  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | | | | | |  |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | | | | | |  |
| Магазин | | | | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары.  Открылся новый магазин, в нем продаются разные товары: одежда, обувь, посуда, мебель | | | | Целевая прогулка к магазину.  Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Как мы будем покупать разные товары» | | |  |
| Транспорт | | | | Водители учатся правильно управлять машиной, сдают экзамены по правилам дорожного движения | | | | Рассматривание видов транспорта.  Рассказ воспитателя об обучении водителей. Дидактическое упражнение «Мы водители» | | |  |
| Строительство | | | | Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, украшают дома к празднику | | | | Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Как построить дом для кукол».  Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику».  Чтение: Б. Заходер «Строители» | | |  |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | | | | | |  |
| Тендерная принадлежность | | | | Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков | | | | Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | | |  |
| Семейная принадлежность | | | | Мои сестрички и братишки | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю  с братишкой (сестренкой)» | | |  |
| Гражданская принадлежность | | | | Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют | | | | Беседа «Праздник пап и дедушек»  . Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами» | | |  |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | | | | | |  |
| Культура поведения | | | | Приучать детей общаться спокойно, без крика | | | | Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать».  Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» | | |  |
| Положительные  моральные  качества | | | | Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя | | | | Рассматривание иллюстраций, себя и друг друга в зеркале.  Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела). Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик»,  Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» | | |  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | | | | | |  |
| Ребенок и его здоровье | | | | Чтобы вырасти большим | | | | Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.  Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)» | | |  |
| Ребенок на улице города | | | | Сигналы светофора | | | | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус» | | |  |
| Безопасность ребенка в быту | | | | Опасные таблетки | | | | Беседа о правилах обращения с лекарствами | | |  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | | | | | |  |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | |  |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | |  |
| Труд людей | | | Работа продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями | | | | Целевая прогулка к магазину.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин» | | | |  |
| Предметы  ближайшего  окружения | | | Закрепление знаний о предметах, созданных человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки) | | | | Рассматривание предметов.  Беседа «Предметы вокруг нас».  Дидактические игры на классификацию предметов.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, платье» | | | |  |
| Сенсорное развитие | | | Обучение соотнесению по величине 4 предметов | | | | Дидактические игры и упражнения: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше» | | | |  |
| Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой | | | | Дидактические игры и упражнения: «Найди и назови», «Живое домино», «Подбери по цвету» | | | |  |
| Развитие мелкой моторики рук | | | | Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу | | | |  |
| Ознакомление с природой | | | | | | | | | | |  |
| Растительный мир | | | Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.  Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду) | | | | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?» | | | |  |
| Животный мир | | | Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название.  Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком | | | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люлю», В. Стоянов «Воробей».  Дидактическая игра «Найди такую же птичку». Чтение: Е. Чарушин «Собака».  Продуктивная деятельность: «Мисочка для собачки» | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неживая природа | | | | Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных.  Заморозить воду в формочках, показать свойства воды. Подводить к установлению связи: на улице холодно, поэтому вода замерзла.  Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: А. Барто «Снег», И. Никитин «Зашумела,  разгулялась в поле непогода...», А. Чепурнов  «Вьюга по полу не скачет».  Продуктивная деятельность: «Снеговик»,  «Снежные комочки», «Большие сугробы», «Метет  метель» | | | | | |
| Труд людей в природе | | | | Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды | Дидактические игры по закреплению названий одежды | | | | | |
| Март | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | | | | | |
| Семья | Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение | | | | | | | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного женскому дню | | |
| Транспорт | По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | | | | | | | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Пешеходы и водители».  Дидактические упражнения: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте», «Перейдем через улицу», «Кто идет по улице правильно».  Продуктивная деятельность: «Светофор», «Пешеходный переход «зебра» | | |
| Кафе | В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ходили в кафе».  Игровое упражнение «Мы пришли в кафе» | | |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мам и девочек | | | | | | | Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник» | | |
| Семейная принадлежность | Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки | | | | | | | Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник.  Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | | |
| Гражданская принадлежность |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | | | | | |
| Культура поведения | Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть | | | | | | | Рассказ воспитателя.  Дидактическая игра «Расскажем Петрушке,  как надо встречать гостей».  Создание проблемных ситуаций.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» (гости).  Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости  пришли» | | |
| Положительные  моральные  качества | Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.) | | | | | | | Рассматривание фотографий, рисунков детей  Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам» | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | Витамины полезны для здоровья | | | | | | | Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций.  Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки» | | |
| Ребенок на улице города | Правила перехода через дорогу | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру» | | |
| Безопасность ребенка в быту | | Чтобы не было беды | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о правилах обращения  с электроприборами.  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя» | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | |
| Труд людей | | Работа шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину | | | | | | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет  построим сами», «Кораблик», Б. Заходер  «Шофер».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | |
| Предметы  ближайшего  окружения | | Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах | | | | | | | Целевая прогулка к месту подвоза продуктов в детский сад.  Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Какие бывают машины». Дидактическая игра «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину» | |
| Сенсорное развитие | | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал | | | | | | | Дидактические игры и упражнения:  «Подбери по форме», «Кому какая фигура» | |
|  | | Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождение одинаковых | | | | | | | Дидактические игры и упражнения:  «Найди такой же предмет» (елочку, колечко и т.д.) | |
|  | | Закрепление умения чередовать предметы по величине | | | | | | | Дидактические игры и упражнения:  «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд» | |
| Ознакомление с природой | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу, 2-3 комнатных растения и называть их, уточнить части | | | | | | | Дидактические игры по закреплению названий деревьев и комнатных растений и их частей.  Продуктивная деятельность: «Наши цветы» | |
| Животный мир | | Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство | | | | | | | Беседа «Воробьи и голуби».  Чтение: Д. Новиков «Воробьи».  Дидактические игры: «Какая это птичка»,  «Похожи - не похожи», «Найди  такую же и назови».  Продуктивная деятельность: «Слепим  кормушку для птичек» | |
| Неживая природа | Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капели.  Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, солнце подтаивает снег, и он стал рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Наступила весна»  . Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с солнечным зайчиком.  Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи» | | |
| Труд людей в природе | Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой | | | | | | | Наблюдение за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней. Дидактическая игра «Как называется одежда» | | |
| Апрель | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | | | | | |
| Детский сад | Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим в ведерках, играем на чистом участке | | | | | Наблюдение за проведением субботника.  Беседа «Как мы убирали участок».  Продуктивная деятельность: «Наш участок» | | | | |
| Магазин | В магазине продаются игрушки, посуда, комнатные растения, про­дукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разго­варивают с покупателями | | | | | Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» | | | | |
| Поликлиника | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины | | | | | Наблюдение за работой медсестер. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования.  Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» | | | | |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | Одежда девочек и мальчиков | | | | | Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)» | | | | |
| Семейная принадлежность | Мои бабушка и дедушка | | | | | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки»  . Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки» | | | | |
| Гражданская принадлежность | Красота Москвы в начале весны: благоустройство и уборка улиц | | | | | Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим на субботник» | | | | |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | | | | | |
| Культура поведения | Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства | | | | | Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо».  Чтение: Т. Караманенко «Капризка»,  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое  плохо» | | | | |
| Положительные  моральные  качества |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | Мы любим физкультуру | | | | | Рассматривание фотографий занятий физкультурой.  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» | | | | |
| Ребенок на улице города | Если ты потерялся на улице | | | | | Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Если ты потерялся» | | | | |
| Безопасность ребенка в быту | Опасные предметы, правила обращения с ними | | | | | Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним.  Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя» | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | |
| Труд людей | Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически | | | | | Рассказ с использованием иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | | | |
| Предметы  ближайшего  окружения | | Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты | | | | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови, что это».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Построим куклам мебель» | | | | |
| Предметы  ближайшего  окружения | | Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода | | | | Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой.  Беседа «Что сделано руками человека и создано природой».  Игры в Центре воды и песка.  Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала | | | | |
| Сенсорное развитие | | Формирование представлений  об оттенках цветов (светлый, темный) | | | | Окрашивание воды | | | | |
| Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета | | | | Дидактические игры и упражнения: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки» | | | | |
| Развитие мелкой моторики рук | | | | Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик) | | | | |
| Ознакомление с природой | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Пришла настоящая весна».  Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая...». Продуктивная деятельность: «Пушистая верба» | | | |
| Животный мир | | Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвига­ется, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собира­ются стайками, чирикают, купаются в лужах.  Отметить появление первых насе­комых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Чтение: Д. Новиков «Кот Васька», «Воробьи», Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Три котенка»..  Дидактические игры: «Найди такое же животное и назови», «Опиши, мы отгадаем».  Продуктивная деятельность: «Птички» | | | |
| Неживая природа | | Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, постав­ленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточ­нить, что они появились от раста­явшего снега.  Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается | | | | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи».  Чтение: 3. Александрова «Капель», В. Берестов  «Весенняя песенка».  Игры с песком, пускание корабликов | | | | |
| Труд людей в природе | | Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно- следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города | | | | Беседа «Как изменилась одежда».  Чтение: 3. Александрова «Весенняя уборка». Дидактические игры на закрепление называний одежды | | | | |
| Май | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | | | | | |
| Семья | | Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие) | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру».  Беседа «Как нужно встречать гостей» |
| Транспорт | | | | | | | | | | |
| Парикмахерская | | Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья | | | | | | | | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру» |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультур­ном и музыкальном залах, в холлах и коридорах, на участке | | | | | | | | Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду» |
| Семейная принадлежность | | Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения | | | | | | | | Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома).  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка» |
| Гражданская принадлежность | | Мы живем в Москве: закрепление зна­ний о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней распо­ложены.  Праздник весны: украшенные улицы, салют | | | | | | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели на нашей улице» |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | | | | | |
| Культура поведения | | Подводить к осознанию некоторых пра­вил культуры поведения и нравствен­ных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить | | | | | | | | Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети».  Дидактические игры и упражнения:  «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым» |
| Положительные  моральные  качества | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | | Мое тело: знание об органах чувств | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)» |
| Ребенок на улице города | | Правила пешехода | | | | | | | | Рассказ воспитателя.  Беседа «Вспомним важные правила».  Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица» |
| Безопасность ребенка в быту | | Безопасность при общении с незнакомыми животными | | | | | | | | Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками».  Рассказ воспитателя.  Чтение: загадки о собаке и кошке |
| Ребенок и другие люди | | Мы едем отдыхать | | | | | | | | Беседа о поведении с незнакомыми людьми |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | |
| Труд людей | | Как трудятся люди - закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций предметов для труда людей разных профессий.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт» |
| Предметы  ближайшего  окружения | | Закрепление дифференцировки предметов: посуда - столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный | | | | | | | | Рассматривание предметов  . Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Оденем Катю и Мишу», «Что надеть зимой и летом», «Что везет машина». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Транспорт», «Кафе» |
| Сенсорное развитие | | Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины | | | | | | | | Дидактические игры и упражнения: «Сбор фруктов», «Найди такой же» |
| Развитие мелкой моторики рук | | | | | | | | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур |
| Ознакомление с природой | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | Наблюдать за первыми цветущими куль­турными растениями (тюльпаны, нарцис­сы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветуще­го сада. Продолжать воспитывать уме­ние видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие цветы цветут на нашем участке», «Как мы будем сажать огород». Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Березка».  Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Назови цветок».  Продуктивная деятельность: «На лугу цветут одуванчики», «Цветущий сад» |
| Животный мир | | Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине.  Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш.  Рассмотреть божью коровку, воспиты­вать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают) | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Домашние животные».  Чтение: потешки: «Петушок, петушок», «Курочка - рябушечка», «Дай молочка, буренушка», Д. Новиков «Курица», Е. Чарушин «Курочка», «Корова».  Дидактические игры: «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму».  Продуктивная деятельность: «Божьи коровки ползают по травке» |
| Неживая природа | | Закреплять знания о признаках весны. Опытным порядком установить, что утром на улице вода в тазике холодная, к концу прогулки теплая, закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: чер­ная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твер­дая | | | | | | | | Беседа «Что бывает весной».  Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...» |
| Труд людей в природе | | Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей | | | | | | | | Беседа «Как меняется одежда». Продуктивная деятельность: «Узор на кофточке» |
| Июнь-август | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» | | | | | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | | | | | |
| Семья | | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов,купание | | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы» |
| Транспорт | | Автобусы везут детей из детского сада на дачу | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Куда можно поехать на автобусе» |
| Детский сад | | Дети из детского сада переехали на дачу | | | | | | | | Рассказ воспитателя «Как я работала  в детском саду на даче»  Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке» |
| Магазин | | В магазине продаются разные товары | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают магазины», «Что  и как продается в магазине».  Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности | | | | | | | | | | |
| Гендерная принадлежность | | Как выросли девочки и мальчики | | | | | | | | Рассматривание фотографий детей в динамике.  Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие» |
| Семейная принадлежность | | Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций из серии «Семья».  Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома».  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой» |
| Гражданская принадлежность | | Мы живем в Москве: закрепление знаний.  Наша страна большая, красивая  . День защиты детей - забота о детях | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве, России.  Беседы: «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять», «Как мы отдыхали летом».  Продуктивная деятельность: «Мы отдыхали в деревне», «Наша дача».  Рассказ воспитателя.  Праздник, посвященный Дню защиты детей |
| Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений | | | | | | | | | | |
| Культура поведения | | Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом | | | | | | | | Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр и упражнений |
| Положительные  моральные  качества | | Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желание делиться игрушками | | | | | | | | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».  Дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | | | | | | | | |
| Ребенок и его здоровье | | Мы выросли и стали крепкими и сильными | | | | | | | | Рассматривание фотографий.  Беседа о здоровье.  Знакомые дидактические игры и упражнения по желанию детей |
| Ребенок на улице города | | Пешеходы-малыши | | | | | | | | Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций.  Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте.  Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови».  Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе» |
| Безопасность ребенка в быту | | Съедобные и несъедобные грибы | | | | | | | | Рассказ воспитателя.  Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы» |
| Ребенок и другие люди | | Закрепление полученных знаний | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Знакомые дидактические игры |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» | | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | |
| Труд людей | | Закрепление знаний о знакомых про­фессиях: действия, предметы для труда | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций предметов для труда людей разных профессий. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт» |
| Предметы  ближайшего  окружения | | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, дифференцировка | | | | | | | | Беседы: «Какая у нас посуда». «Для чего нужна мебель». «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики». Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди и назови».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды и обуви», «Магазин посуды», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Транспорт», «Кафе».  Продуктивная деятельность: «Чайная (столовая, кухонная) посуда», «Машины на нашей улице».  Дидактические игры и упражнения по желанию детей |
| Сенсорное развитие | | Развитие мелкой моторики рук | | | | | | | |
| Ознакомление с природой | | | | | | | | | | |
| Июнь | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | | Наблюдать за всходами овощных растений, учить замечать изменения. Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму лепестков, напомнить о правилах ухода. Сравнить листья тополя и березы. Познакомить с одним растением луга (колокольчик, ромашка), рассмотреть стебель, листья, цветок, закрепить знание о строении растения | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ухаживаем за огородом». Чтение: А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки - сестрички», 3. Александрова «Ромашки», Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки...». Продуктивная деятельность: «Цветы на лугу» |
| Животный мир | | | Наблюдать за жуками (ползают, лета­ют), закреплять умение сравнивать, развивать наблюдательность. Уточнить знания о собаке и щенятах, особенности внешнего вида, отличие. Закреплять знания о курице и цыпля­тах | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Какие бывают жуки».  Чтение: Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос».  Продуктивная деятельность: «Цыплята гуляют на травке» |
| Неживая природа | | | Наблюдать радуги. Предложить полюбоваться ею, воспитывать любовь к родной природе.  Обратить внимание на песок, уточнить его свойства (из влажного можно лепить, строить, сухой рассыпается). Учить сравнивать, определять его свойства на ощупь. Закреплять знания о свойствах глины, учить выделять и называть признаки | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Радуга-дуга, не давай дождя...», В. Жуковский «Загадка» |
| Труд людей в природе | | | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и цветнике: сажают, поливают, заботятся о растениях | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как трудятся дети на огороде» |
| Июль | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | | Наблюдать за изменениями, происходящими в огороде и цветнике, закреплять названия растений, внешний вид. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках (морковь, огурцы), назвать характерные признаки.  Рассмотреть фруктовые деревья и плоды на них. Закреплять знание о строении дерева | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Вот какой огород».  Чтение: Ю. Тувим «Овощи».  Дидактические игры: «Найди, что назову», «Найди, о чем расскажу», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»  . Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты» |
| Животный мир | | | Наблюдать за бабочками, закреплять знания о внешнем виде, учить спокойно вести себя вблизи них. Закреплять знание о козе и козленке, корове и теленке: особенности внешнего вида, отличие | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Бабочки и жучки», «Домашние животные».  Чтение: потешки: «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой-ду-ду...», Е. Чарушин «Коза», «Корова», Ф. Саммбер «В кругу друзей».  Дидактические игры: «Кого не стало», «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает...)».  Продуктивная деятельность: «Бабочки на лугу» |
| Неживая природа | | Наблюдать летнюю грозу, рассматри­вание участка после дождя (лужи, мокрая земля).  Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь - на земле лужи. Уточнить знания о воде: прозрачная, мокрая.  Учить по цвету определять сухой или влажный песок.  Уточнить, что в тени деревьев про­хладнее, а на солнце жарко. Продолжать вести наблюдение за вет­ром, играя с вертушками, султанчика­ми | | | | | | | | Беседа «Дождик, дождик, полно лить». Чтение: Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», С. Дрожжин «Первый гром». Продуктивная деятельность: «Яблоньки под дождем» |
| Труд людей в природе | | Продолжать наблюдение за трудом детей старших групп в огороде и цветнике. Закреплять умение находить причинно-следственные связи между погодой и одеждой детей и взрослых | | | | | | | | Беседы: «Как трудятся ребята на огороде», «Что растет на огороде» |
| Август | | | | | | | | | | |
| Растительный мир | | Закреплять умение различать овощи по названию, цвету, величине, форме. Рассмотреть плодовые деревья, закреплять умение различать разные по форме и цвету яблоки. Рассмотреть астры, закреплять представление о частях растения, вызвать желание любоваться цветами. Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить название, особенности внешнего вида | | | | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Разные овощи и фрукты». Дидактические игры на определение овощей, фруктов, цветов,.  Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки». «Вот какой огород» |
| Животный мир | | Закреплять знания о домашних животных и их детенышах: название, особенности внешнего вида, различие взрослых животных и детенышей | | | | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Домашние животные»  Чтение: потешка «Ой, бычок, мой бычок...», русская народная сказка «Козлята и волк», А. Барто «Кто как кричит», «Козленок», Д. Новиков «Коза», «Утка», «Бычок», Л. Толстой «У Розки были щенки», В. Сутеев «Цыплята и утята».  Дидактические игры на закрепление назва­ний животных и их детенышей |
| Неживая природа | | В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветви деревьев. Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам | | | | | | | | Беседа «Какая бывает погода». Дидактическая игра «Как называется такая погода» |
| Труд людей в природе | | Наблюдать сбор урожая на огороде, сбор семян в цветнике. Закреплять название овощей и цветочных растений | | | | | | | | Беседа «Как убирают урожай». Дидактические игры на закрепление названий овощей и фруктов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

                                     Образовательная область «Труд»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| В помещении | На участке |
| Поручения | Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Расставлять на столах некоторые материалы к занятиям.  Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале.  Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия.  Собирать обрезки бумаги со столов после занятия.  Убирать строительный материал.  Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.  Переодевать кукол.  Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.  Сажать лук | Собирать игрушки перед уходом с прогулки.  Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках.  Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор.  Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.  Сметать снег со скамеек, построек.  Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки.  Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.  Подкармливать птиц. Собирать природный материал | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, замечание, дидак­тические игры: «У нас порядок», «Назови птицу»; игровые при­емы: «Покажем мишке, (Карлсону, кукле), как правильно расста­вить игрушки, как уби­рать строительный мате­риал и т.д.»; занятие «Посадка лука» |
| Дежурство  (со второй половины года) | Февраль:  Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки | | Занятие по обучению дежурству по столовой, показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей |
| Март:  Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку | | Показ, объяснение, указания, напоминание, рассматривание картинок из серии «Мы дежурим» |
| Апрель:  Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх, участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы | | Показ, объяснение, напоминание, дидакти­ческие упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола», сюжет- но-ролевая игра «Семья» |
| Май - август:  Закреплять навыки дежурства по столовой | | Напоминание, указания, пояснения, дидактичес­кая игра «Наша посуда», сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежур­ство» |
| Совместный труд  со взрослым | Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).  Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки,  относить хлебницы, салфетницы).  Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек.  Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.  Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать  детали клеем, прижимать их при склеивании).  Помогать при уборке участка.  Помогать посыпать дорожки песком | | Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Первый квартал | | |
| Питание | Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. | Игровые ситуации: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». «Гойда, гойда» |
| Одевание - раздевание | Учить постепенно, по мере одевания доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика | Дидактические игры: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».  Игровые упражнения: «Туфэльки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях», А. Бардады «Ботинки» |
| Умывание | Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с вешалки, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком | Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Рассматривание и беседа  по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».  Чтение: потешка «Водичка- водичка, умой мое личико», «Гуси- лебеди летели» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его | Чтение: потешки «Расти, коса, до пояса» |
| Второй квартал | | |
| Питание | Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье | Чтение: потешки «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одевание - раздевание | Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, «липучки». Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.  При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение | Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его | Рассматривание и беседа по кар­тинке «Дети умываются». Настольно-печатные игры типа лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.  Чтение: потешка «Чистая водич­ка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хоро­шо и что такое плохо», рассматри­вание иллюстраций. А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам |  |
| Третий квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты | Игровые ситуации: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду», Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» |
| Одевание - раздевание | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка.  При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому | Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой | Игровые упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь | Игровые упражнения:  «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу» |
| Четвертый квартал | | |
| Питание | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости | Игровые ситуации: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»  Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» |
| Одевание- раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».  Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Умывание | Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого | Рассматривание картинок:  «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».  Чтение: С. Капутикян «Хлюп- хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде | Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» |

**7.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

  Мониторинг детского развития проводится два раза в год. Мониторинг образовательного процесса проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Мониторинг по образовательной области «Физическая культура» проводится: инструктором по физической культуре2 раза в год в сентябре и мае, воспитателями проводится 2 раза в год в ноябре и марте.

### Основная задача мониторинга :

### определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

### При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка .Как указано в ФГТ ,планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития

### ИТОГОВАЯ оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает интегративные качества выпускника ДОУ .Про анализируя документы пришли к выводу что система мониторинга должна содержать:

### 1)уровни освоения программы по образовательным областям для всех групп.

### 2параметры психического развития –качества соответствия развития ребенка в соответствии с возрастом

### 3)ведущая роль обучение-включает мониторинг детского развития

### .

### 

### Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

### С помощью средств мониторинга образовательного процесса проводится оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка (таблица №1)в рамках образовательной программы.

### Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

              Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдений и диагностических ситуаций. В ходе мониторинга заполняются диагностические таблицы по каждой образовательной области, средние значения овладения необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям воспитатель вносит в карту развития ребёнка Итоговые результаты отражаются в портрете выпускника ,в котором фиксируются качества .

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание**  ***(по образовательной программе)*** | **Форма *(метод/методика)*** | **Периодич-ность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| Физически развитый, овладающий основными культурно – гигиеническими навыками | Основные физические качества *(сила, ловкость, гибкость, выносливость)* | Методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь  май | Инструктор по физической культуре, медсестра |  |
| Потребность в двигательной активности | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Инструктор по физической культуре, воспитатель |  |
| Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Инструктор по физической культуре, воспитатель |  |
| Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Инструктор по физической культуре, воспитатель |  |
| Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Способен самостоятельно действовать *(в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)* | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому | Создание проблемной ситуации | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми *(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)* | Комплексная диагностика уровней освоения программы | 1 раз в год | Май | Воспитатель |  |
| Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых первичными ценностями представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Соблюдает правила поведения на улице *(дорожные правила)*, в общественных местах *(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)* | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Имеет представление о мире | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь  май | Воспитатель |  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умение работать по правилу, по образцу, умение слушать взрослого, выполнять инструкцию взрослого | Комплексная диагностика уровней освоения программы | 1 раз в год | Март | Воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы**

**Группа детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Физическая культура | Здоровье | Безопасность | Социализация | Труд | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | музыка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг детского развития**

**Группа детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своими проведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задача | Представления о себе, себе, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Методика | Критерии | Периодичность | Ответственные |
| Физическая культура | Тестовые упражнения, наблюдения | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Сентябрь, Май | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Здоровье | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинский работник |
| Познание | Диагностика, беседа, критериально – ориентированные задания нетестового типа | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Коммуникация | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Труд | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Чтение  художественной литературы | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Социализация | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Образовательные области | Методика | Критерии | Периодичность | Ответственные |
| Физическая культура | Тестовые упражнения, наблюдения | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Сентябрь, Май | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Здоровье | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинский работник |
| Познание | Диагностика, беседа, критериально – ориентированные задания нетестового типа | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Коммуникация | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Труд | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Чтение  художественной литературы | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |
| Социализация | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с образовательной программой | 2 раза в год  Октябрь, Май | Воспитатели |

**8.Методическая литература.**

**Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемой основной**

**общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования**

**в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Речкаловском детском саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе) | Автор, название, год издания учебного, учебно – методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный) |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| **1.** | **Дошкольное образование.**  **Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования** | М,А.Васильева В.В.Гербова.Т.С.Комарова Программа ФГТ  «От рождения до школы»  М.А.Васильева В.В.Гербова Т.С.Комарова Программа ФГТ  «От рождения до школы» |  |
|  | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: |  |  |
| **1.1** | **Разновозрастная группа для детей от 5 -до 7 лет** |  |  |
|  | **-Программы технологии и пособия по образовательной области «Социально-личностное развитие»** | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова, Программа ФГТ «От рождения до школы»»Знакомство дошкольников с профессиями»З.А.Ефремова. Приобщение ребенка к социальному мируС.А.Козлова.Уроки вежливости Н.М.Метенова. |  |
|  | **«Физическая культура»»** | С. Н. Теплюк, Г. М .Лямина, М.Б. Зацепина, «Дети старшего возраста в детском саду» |  |
|  | **«Коммуникация»** | М.Н. Емельянова, И. Р. Колтунова, Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста по освоению окружающего мираОзнакомление с предметами и социальным окружением О.В.Дыбина. Познание предметного мираО.В.Павлова |  |
|  |  | З. М. Богуславская, Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста «Окружающий мир в дид. Играх дошкольников»Артемьева.»Предметы вокруг нас»Капустина.Познаю мир Гризик.»Юному эрудиту» дошкольникам о технике.»Формирование о времени у дете дошкольников»Уроки Мойдодыра»Г.Зайцев.наш дом природа Н.А.Рыжова.Уроки этикета Никитин.Правила для воспитанных детей Сорокина «Как обеспечить безопасность»Белая.экологические занятия с детьми Т.Н.Бондаренко |  |
|  | **-** | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова, Программа ФГТ «От рождения до школы» |  |
|  |  | С. Н. Теплюк, Г. М .Лямина, М.Б. Зацепина, «Дети младшего возраста в детском саду»Журнал «Воспитатель ДОУ»Картатеки  Энциклопедия «Живой мир»»Транспорт» «Учим ПДД»Развивающие занятия Парамонова.наглядный материал серии «птицы,животные,сказки,транспорт,овощи,фрукты,посуда,мебель и др»»С чего начинается Родина» Огурцов.»Дошкольникам о защитниках отечества»Кондрышкина.энциклопедия профессий.  «Предметы вокруг нас»Шевченко. |  |
|  |  | В. В. Гербова, А.И. Макшаков Занятие по развитию речи |  |
| **1.2.** | **Разновозрастная группа для детей от 5 до -7 лет (старшая -подготовительная-группа)** |  |  |
|  | **Программы технологии и пособия по образовательной области: «Познавательно-речевое. развитие»** | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова, Программа ФГТ «От рождения до школы» Энциклопедия дошкольника Н.П.Молоднева.  Полная христоматия для дошкольников С.Д.Томилова  Грамота 1 часть Грамота 2 часть Р.А.Жукова |  |
|  | **«Формирование целостной картины мира»** | С. Н. Теплюк, Г. М .Лямина, М.Б. Зацепина, «Дети старшего возраста в детском саду» |  |
|  | **«ФЭМП»** | М.Н. Емельянова, И. Р. Колтунова, Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста по освоению окружающего мира |  |
|  |  | З. М. Богуславская, Е.О.Смирнова Развивающие игры для детей дошкольного возраста |  |
|  |  | С.Н. Николаева Экологическое воспитание дошкольников |  |
|  |  | Илларионова Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки |  |
|  |  | Бондаренко Т. С. Экологические занятия с детьми |  |
|  |  | Павлова Н.А. Развитие речи при ознакомлении с природой |  |
|  |  | Теплюк С.Н. Занятия на прогулках |  |
|  |  | Павленко И.Н. Развитие речи через ознакомление с окружающим миром |  |
|  |  | Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми |  |
|  |  | Парамонова Л.А. Развивающие занятия |  |
|  | **-** | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова, Программа ФГТ «От рождения до школы»На пороге школы Т.Н.Доронова Школа для дошколят Г.П.Шаляева Логические игры Т.П.Воронина |  |
|  |  | С. Н. Теплюк, Г. М .Лямина, М.Б. Зацепина, «Дети старшего дош. возраста в детском саду» |  |
|  |  | Гербова В.В. Развитие речи |  |
|  |  | Родюшкина Н.Г. Развитие речи при ознакомлении с окружающим миром в ДОУ |  |
|  |  | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в ДОУ |  |
|  |  | Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте |  |
|  |  | Нищева Н.В. Система коррекционной работы |  |
|  |  | Павлова Н.А. Развитие речи при ознакомлении с природой |  |
|  |  | Соколова П.С. Детские частушки, прибаутки «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова Н.А.Васильева.»Веселый этикет»Н.Е.Богуславская. |  |
|  | **-** | Журова Р.А. Занимательная математика «Математика и логика»Е.В.Соколова. |  |
|  |  | Пономарева И.Н. Занятия по формированию математических представлений ФГТдетей старшего дошкольного возраста |  |
|  |  | Новикова В.Н. Математика в детском саду(5-7 лет) |  |
|  |  | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова, Программа ФГТ «От рождения до школы» |  |
|  |  | Светлова И.А. Уроки у дошколят |  |
|  | Программы технологии и пособия по образовательной области . | Тесты (Готов ли ваш ребенок в школу) и др. |  |
|  | **«Художественно-эстетическое**  **Развитие «-** | Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности в детском саду |  |
|  | **«Рисование»** | Шестакова А.И. Программа «Росток» |  |
|  | **«Лепка или аппликация»** | Трофимова С.В. Изобразительное искусство |  |
|  | **«Музыка»** | Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками |  |
|  |  | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова, Программа ФГТ «От рождения до школы» «Нетрадиционная техника рисования»  Энциклопедия рукоделия «Поделки из природного материала» умелые руки –худ.труд.Занятия по ИЗО деятельности Казакова. |  |
|  |  | Колдина Б.Н. Аппликация |  |
|  | **,** | Швайко Т.С. Занятия по изо в детском саду |  |
|  |  | Энциклопедия рукоделия. Поделки из природного материала. |  |
|  |  | Оригами-игрушки из бумаги |  |
|  |  | Горичева Н.В. Сказку сделаем из глины, теста. пластилина |  |
|  |  | Самоделки «Умелые руки» |  |
|  |  | Кулакова Л.В. Конструирование и художественный труд |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |